

CENTRO UNIVERSITÁRIO BRASILEIRO - UNIBRA  
CURSO DE GRADUAÇÃO LICENCIATURA EM  
EDUCAÇÃO FÍSICA

CAIO HENRIQUE SANTANA DE MELO  
VIVIAN ANDREZA JORGE NASCIMENTO  
WAGNER HENRIQUE SEIXAS DO NASCIMENTO

**A IMPORTÂNCIA DO FUTSAL NO  
DESENVOLVIMENTO FÍSICO DE CRIANÇAS NO  
ENSINO FUNDAMENTAL II**

RECIFE/2020

CAIO HENRIQUE SANTANA DE MELO  
VIVIAN ANDREZA JORGE NASCIMENTO  
WAGNER HENRIQUE SEIXAS DO NASCIMENTO

**A IMPORTÂNCIA DO FUTSAL NO  
DESENVOLVIMENTO FÍSICO DE CRIANÇAS NO  
ENSINO FUNDAMENTAL II**

Artigo apresentado ao Centro Universitário Brasileiro – UNIBRA, como requisito parcial para obtenção do título de Graduado em Educação Física.

Professor Orientador: Esp. Juan Carlos Freire

RECIFE/2020

M528i

Melo, Caio Henrique Santana de.

A importância do futsal no desenvolvimento físico de crianças no ensino fundamental II. / Caio Henrique Santana de Melo; Vivian Andreza Jorge Nascimento; Wagner Henrique Seixas do Nascimento. - Recife: O Autor, 2020.

12 P.

Orientador(A): Esp. Juan Carlos Freire.

Trabalho De Conclusão De Curso (Graduação) Centro Universitário Brasileiro – Unibra. Licenciatura Em Educação Física, 2020.

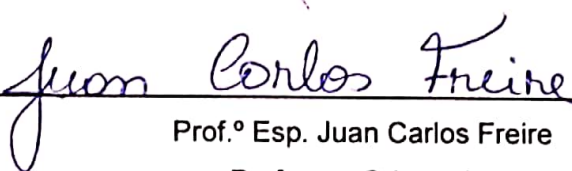
1. Desenvolvimento físico. 2. Futsal. 3. Educação física escolar. .I. Centro Universitário Brasileiro. – Unibra.II. Título

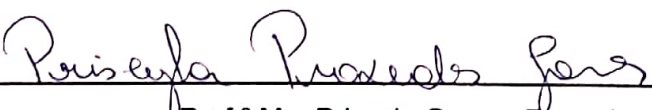
CDU: 796

CAIO HENRIQUE SANTANA DE MELO  
VIVIAN ANDREZA JORGE NASCIMENTO  
WAGNER HENRIQUE SEIXAS DO NASCIMENTO

## A IMPORTÂNCIA DO FUTSAL NO DESENVOLVIMENTO FÍSICO DE CRIANÇAS NO ENSINO FUNDAMENTAL II

Artigo aprovado como requisito parcial para obtenção do título de Graduado em educação física, pelo Centro Universitário Brasileiro – UNIBRA, por uma comissão examinadora formada pelos seguintes professores:

  
\_\_\_\_\_  
Prof.º Esp. Juan Carlos Freire  
Professor Orientador

  
\_\_\_\_\_  
Prof.º Me. Priscyla Gomes Praxedes  
Professor(a) Examinador(a)

  
\_\_\_\_\_  
Prof.º Me. Edilson Laurentino dos Santos  
Professor(a) Examinador(a)

Recife, 14/12/2020

NOTA: 9,5

*Dedicamos esse trabalho a nossos pais.*

*“Ninguém ignora tudo. Ninguém sabe tudo.  
Todos nós sabemos alguma coisa. Todos  
nós ignoramos alguma coisa. Por isso  
aprendemos sempre.”  
(Paulo Freire)*

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>06</b>
<b>2. REFERENCIAL TEÓRICO.....</b>	<b>08</b>
2.1 A importância do futsal na escola.....	08
2.2 Desenvolvimentos físico através do futsal no ensino fundamental II.....	08
<b>3. DELINEAMENTO METODOLÓGICO.....</b>	<b>09</b>
<b>4. RESULTADOS.....</b>	<b>10</b>
<b>5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>11</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>12</b>

## A IMPORTÂNCIA DO FUTSAL NO DESENVOLVIMENTO FÍSICO DE CRIANÇAS NO ENSINO FUNDAMENTAL II

Caio Henrique Santana de Melo

Vivian Andreza Jorge Nascimento

Wagner Henrique Seixas do Nascimento

Juan Carlos Freire

**Resumo:** O futsal é importante na escola para o desenvolvimento de cidadãos e aprimoramento das capacidades físicas das crianças, como a velocidade, coordenação, etc. Sendo assim o objetivo deste trabalho foi analisar a importância do esporte, futsal, na educação física escolar. Utilizando de estudos encontrados nas bases de dados eletrônicas: Scielo e Bireme, sendo eles publicados dentro do período de recorte temporal (2008 - 2020), em língua portuguesa. Com base neste estudo o futsal é uma ferramenta importante para a aprendizagem do aluno tanto para o desenvolvimento social do aluno na escola e conseqüentemente para a vida em sociedade e também para o desenvolvimento de habilidades corporais.

**Palavras-chave:** Desenvolvimento físico; Futsal; Educação física escolar

### 1. INTRODUÇÃO

Segundo a Confederação Brasileira de Futsal (2015) o futebol de salão possui duas versões a respeito da sua fundação, e em uma das versões o futebol de salão foi criado em 1940, por pessoas que compareciam à Associação Cristã de Moços, em São Paulo, pois tinham problemas em achar campos para a prática do futebol e assim começaram a praticar em quadras de basquete e hóquei.

Conforme Soares (1996) a educação física escolar como sabemos na atualidade, como disciplina, manifestou-se na Europa no fim do séc. XVIII e início do séc. XIX. Devido a origem dos Sistemas Nacionais de Ensino, a ginástica da maneira que era conhecida a educação física na época, passou a ter espaço como conteúdo escolar obrigatório.

Segundo Costa et al (2018) a educação física na escola estabelece uma área de debate e aprendizagem de experiências esportivas como a coletividade que através de intervenções pedagógicas onde os alunos participam, com inclusão e colaboração. Para Rabelo e Amaro (2016) é importante compreender que as aulas não necessitam apenas concentrar-se nos aspectos físicos do aluno e também na formação social de cidadãos e assim buscando mais atitudes participativas e cooperativas.



Para Davis et al (2013), o ensino fundamental II no Brasil é necessário que se entenda que a sua constituição visto que no desenvolvimento da democratização do ensino público, no empenho de aumentar as vagas e buscar aproximar mais a uniformidade dos direitos a educação.

Segundo González e Bracth (2012) o esporte coletivo é importante na escola visto que é um aperfeiçoamento das capacidades físicas, que são significativos para a saúde. E também para o aluno envolver-se socialmente com os demais alunos. De acordo com Leal e Chiminazzo (2008) o futsal começou a ser desenvolvido na escola quando foi ajustado às regras, o ambiente de prática e a organização do jogo, que foi adaptado a partir do futebol e passou a ser assunto curricular na educação física.

Segundo Souza e Honorato (2016) o futsal no âmbito escolar tem o compromisso de possibilitar uma formação básica, por qual conseguimos evoluir as aptidões físicas e mentais, como: agilidade, equilíbrio, ritmo, coordenação, flexibilidade, percepção de tempo e espaço, divertimento, dinamismo e ludicidade.

As capacidades físicas relacionadas à prática do futsal são: flexibilidade, força e potência, resistência, coordenação, agilidade, velocidade (SALDANHA; SOUZA, 2012). De acordo com o autor citado, a flexibilidade concede aos praticantes uma abrangência superior das articulações, a força e potência, permite os músculos de triunfar sobre uma resistência, a coordenação que é uma fusão físico e motora, a resistência que é quando tem a competência de aguentar uma atividade por um período de tempo e a agilidade que é variar o sentido de deslocamento o mais rápido possível.

Visto que o objetivo deste trabalho é analisar a importância do esporte coletivo, futsal, na educação física escolar e o desenvolvimento dos alunos no ensino fundamental II e tem como justificativa devido a lacuna acadêmica, o qual não existe muitos trabalhos que analisam o desenvolvimento psicomotor de crianças no ensino fundamental II pelo esporte futsal, e então decidiu-se abordar o tema proposto.

Portanto estudar a importância do futsal no desenvolvimento físico de alunos do ensino fundamental II, é importante para que na escola seja feito um trabalho de qualidade e correto com os alunos, com a finalidade de evoluir as aptidões físicas, como flexibilidade, agilidade e aptidões motoras como a coordenação e assim

analisar se o futsal é importante para o desenvolvimento das crianças e se ocorreu progresso no desempenho escolar dos alunos.

## **2. REFERENCIAL TEÓRICO**

### **2.1 A importância do futsal na escola**

Segundo Silva (2012), o esporte futsal atualmente é bastante assistido, pois é um esporte que tem uma dinâmica alta para quem assiste e prática, logo ele precisa ser ensinado na escola, nas aulas de educação física, não só de forma lúdica e também com uma função social de mudar a vida do cidadão na sociedade, pois o esporte colabora com a finalidade de formar o indivíduo.

Para Rabelo e Amaro (2018), o futsal possui uma função significativa o qual é desenvolver cidadãos e não atletas. E também aprimorar as competências motoras, cognitivas e afetivas dos alunos na educação física e principalmente, desenvolver por completo o aluno, aprimorando o cidadão apto a conviver em sociedade.

Conforme o autor citado, o futsal é relevante para o aperfeiçoamento de alguns elementos como: o conhecimento, as percepções de corpo, espaço e tempo onde os alunos começam a demonstrar nas aulas e assim otimizando a saúde e os processos mentais, e sempre utilizando aulas lúdicas para as crianças.

Para Macedo (2005), o futsal como componente curricular na escola tem o compromisso de ter um cunho educativo, onde deve ser estruturado pela prática e pela reflexão do esporte futsal. Dessa forma é essencial aperfeiçoar os princípios que favoreçam o coletivismo, práticas pedagógicas o qual possibilita a presença dos alunos nas aulas de educação física.

Segundo Oliani e Navarro (2009), o futsal na escola tem o dever de conduzir a criança no decorrer do seu desenvolvimento e também dos seus movimentos, sendo eles específicos ou não, a aprimorar o seu desenvolvimento motor para a aprendizagem de novas habilidades.

### **2.2 Desenvolvimentos físico através do futsal no ensino fundamental II**

Para Pinto (2012), o desenvolvimento motor acontece durante a vida das pessoas, com isso, é fundamental que decorram em crianças as intervenções para que haja uma possibilidade desde a infância, o qual obtenham um desenvolvimento

motor excelente durante a infância. A criança tem uma facilidade nos movimentos devido ao trabalho com futsal onde aumenta a motricidade.

Conforme Massenz (2013), é preciso ter cuidado e atenção no desenvolvimento motor da criança, uma vez que é uma habilidade do cérebro de equilibrar e coordenar as ações do corpo a fim de que os músculos e articulações trabalhem em conjunto e respondam às necessidades de deslocamento e uma boa coordenação motora é verificada através da velocidade, energia e agilidade que os alunos apresentam em determinados movimentos.

Para o autor citado, a coordenação motora no futsal tem um cunho muito relevante pois é indispensável para o progresso do esporte, e deste modo é necessário que a escola e as aulas de educação física contribuam com essas atividades de coordenação motora com o intuito de fazer os alunos perderem insegurança, ansiedade e ganhem resistência, força, equilíbrio e dessa maneira melhorem o seu rendimento escolar.

Segundo Barreiros (2016), o conjunto de mudanças de respostas e de comportamentos baseados nos graus de gestos, das qualidades físicas e motoras das práticas humanas. É um método determinantemente vinculado a aprendizagem e a maturação. Demonstra-se mudanças das possibilidades de ação e movimento.

### **3. DELINEAMENTO METODOLÓGICO**

Esse estudo consiste em uma revisão bibliográfica, que segundo Thomas, Nelson e Silverman (2012) é uma análise crítica de uma pesquisa sobre algum tema específico e requer análise, avaliação e assimilação da bibliografia publicada.

A pesquisa foi realizada através de buscas nas bases de dados, Scielo e Bireme, além do qual artigos encontrados em revistas científicas eletrônicas, tais como a Revista Paulista de Educação Física, em livros e nas buscas os seguintes descritores, em língua portuguesa, foram utilizados: “ensino fundamental II”, futsal, “desenvolvimento físico” e “desenvolvimento motor”.

Foi utilizado o descritor AND para o entendimento dos descritores utilizados para a pesquisa das publicações que serão aproveitadas, onde foram pesquisados “educação física escolar” AND futsal AND “desenvolvimento físico” AND “ensino fundamental II”.

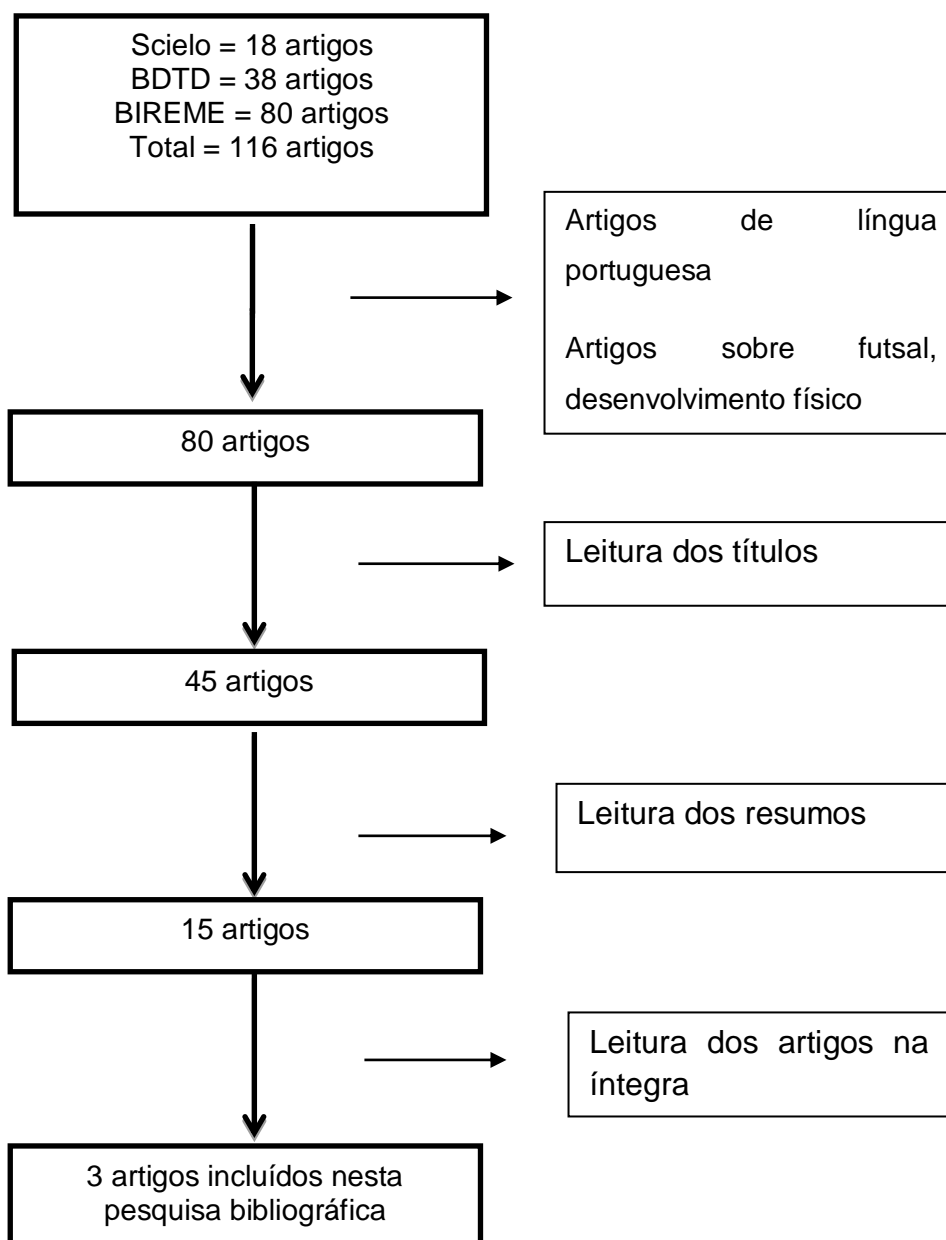
Depois da verificação dos materiais bibliográficos foram escolhidos somente os estudos com maior relevância para a elaboração desta revisão, além de terem

sejam artigos publicados entre 2008 e 2020, em língua portuguesa; artigos que analisam o desenvolvimento físico em alunos do ensino fundamental II através do futsal; artigos que relacionam o futsal e a educação física escolar.

Sendo assim, foram excluídos artigos que não correspondem a temática abordada, artigos indisponíveis nas bases de dados e com populações especiais como: síndrome de down e transtorno do espectro autista.

Segue abaixo na (Figura 1) fluxograma, para visualização das etapas de busca.

**Figura 1.** Fluxograma dos artigos



#### 4. RESULTADOS

Após busca indicada na etapa anterior, segue na (Tabela 1) abaixo, uma breve síntese sobre os estudos incluídos nesta revisão.

**Tabela 1.** Síntese dos estudos incluídos.

<b>Autor</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tipo de estudo</b>	<b>População investigada</b>	<b>Intervenção</b>	<b>Resultados</b>
SILVA (2012)	Identificar os mecanismos necessários para a prática de futsal no contexto escolar, bem como sua contribuição no contexto social.	Experimental	Alunos do ensino fundamental da escola Marechal Rondon.	Alunos do ensino fundamental de 12 aos 14 anos, da escola Marechal Rondon.	Devido a ausência da aplicação do futsal nas aulas de educação física que são motivados pelo desinteresse dos professores o qual constitui o desinteresse dos alunos pelo futsal.
PINTO (2012)	Analisar movimentos específicos do futsal e ações relacionadas à lateralidade, deslocamentos e mudanças de direções nos deslocamentos e domínio do corpo em alunos iniciantes e veteranos da prática da modalidade	Pesquisa bibliográfica e de campo.	Alunos iniciantes e veteranos na prática do futsal	Alunos de 08 aos 11 anos de uma escolinha de futsal	A atividade com o futsal necessita de conhecimento de cunho profissional, visto que é um esporte que possibilita a evolução motora de alunos novatos e de alunos experientes, onde são capazes de progredir de forma favorável caso a estratégia de trabalho seja aplicada de forma correta.
MASSENZ (2013)	Analisar a respeito do nível de coordenação motora em crianças que praticam futsal,	Experimental	Alunos de escola pública.	Alunos em faixa etária de doze a quatorze anos de escola pública	A coordenação motora das crianças apresenta constância entre as categorias apresentadas no trabalho onde

	analisando sua agilidade e aptidão física, flexibilidade, resistência e equilíbrio dos alunos na faixa etária de 12 a 14 anos.				uma grande parte dos alunos não manifesta nenhum caso de déficit na coordenação, segundo os resultados adquiridos.
--	--	--	--	--	--

Autoria própria.

De acordo com Silva (2012), foi constatado que o futsal ajuda na formação de indivíduo tanto no espaço escolar quanto no espaço social e que é considerável o professor demonstrar entendimento sobre o futsal na educação física escolar e assim colabora no desenvolvimento da capacidade de aprendizagem do aluno. E vale destacar que para os professores a falta de motivação, falta de instalações adequadas para a prática do futsal influenciam para o desinteresse dos alunos para as aulas de educação física.

Segundo Pinto (2012), logo após analisar os resultados dos testes ficou notório que por meio do desenvolvimento motor a relação entre o desempenho e o treinamento influência nas atividades que os alunos fazem durante o dia-a-dia. E também os alunos da amostra AN2 (alunos nível) desenvolveram um melhor controle das habilidades corporais e das execuções motoras em comparação com os alunos da amostra AN1 (alunos nível 1) logo que 72% dos alunos da AN1 demonstraram mais erros em relação aos alunos da AN2.

Para Massenz (2013), de acordo com os resultados foi constatado que as crianças envolvidas na pesquisa de campo manifestaram equilíbrio sobre as classificações e mostram que as crianças não apontam nenhum problema com a coordenação motora. E foi verificado que 15 alunos (40%) apresentam uma coordenação normal, mais 15 alunos (40%) dispõem de uma boa coordenação e apenas 10 alunos (20%) detém uma alta coordenação.

De acordo com o autor citado, a idade de 12 aos 14 anos é a idade mais aconselhável a introduzir a iniciação do futsal, com base dos fundamentos básicos do esporte o qual se assemelha a movimentos futuros que são praticados no futsal e que o professor tem um papel muito importante para que as crianças para ajudar as crianças a se desenvolverem na escola.

Segundo Silva (2012), a coordenação motora no futsal tem uma relevância muito grande uma vez que é indispensável a fim de melhorar o desenvolvimento do aluno no esporte e conseqüentemente em outras atividades e em conformidade Massenz (2013), o futsal tem a capacidade de expandir o desenvolvimento motor o qual é um ato eficiente e que possibilita a criança a se mover com facilidade e otimizar os seus movimentos.

De acordo com os resultados obtidos por meio desta pesquisa foi constatado que o futsal é uma ferramenta importante para a aprendizagem do aluno tanto para o desenvolvimento social do aluno na escola e conseqüentemente para a vida em sociedade e também para o desenvolvimento de habilidades corporais e para uma melhor coordenação motora.

## **5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Com base neste estudo é possível observar que mesmo com uma reduzida quantidade de artigos incluídos, todos eles apontam que a educação física escolar é importante para o desenvolvimento das crianças, onde o futsal ajuda na formação do cidadão para o convívio em sociedade e para o aluno ter um contato social com os demais alunos e assim criando vínculos de amizade, companheirismo, etc e também no desenvolvimento físico, visto que evolui as capacidades físicas e mentais como a agilidade, força, coordenação, percepção espaço/tempo, entre outros, que são consideráveis para o progresso do aluno além de ter uma potencial melhoria no desempenho escolar dos alunos.

É importante salientar também que o esporte coletivo, futsal, é significativo no desenvolvimento motor dos alunos e deve ser feito de forma lúdica para esses alunos para que possam ter uma aprendizagem leve e assim mostrar um progresso considerável nesse aspecto que resultam em uma melhor habilidade motora tanto no futsal como em outras atividades.

Foi escassa a quantidade de artigos acadêmicos falando sobre o assunto futsal no ensino fundamental e como este esporte pode ser importante no desenvolvimento físico das crianças, deixamos aqui a sugestão para a comunidade acadêmica de explorar este tema para a confecção de artigos futuros pois este é um assunto importante para o desenvolvimento de crianças e compreensão fundamental dos profissionais que com elas trabalham.

## REFERÊNCIAS

BARREIROS, J., **Desenvolvimento motor e aprendizagem**, Instituto Português do Desporto e Juventude (IPDJ), 2016, p.6.

Confederação Brasileira de Futebol de Salão – Futsal; **A origem do futsal no Brasil**; Disponível em: <CBFS.com.br/2015/futsal/origem/index.html>, Acesso em: 08/03/2020.

Costa, L. C. A. et al, O esporte na educação física escolar: um conteúdo com potencial emancipador, **Revista MOVIMENTO**, Porto Alegre, 2018, v.24, n.4, p.1077-1096, out/dez.

DAVIS, C. L. M. et al, **Anos finais do ensino fundamental: aproximando-se da configuração atual**, COEB, Florianópolis, 2013, p. 2.

González, F. J.; Bracht, V.; Metodologia do ensino dos esportes coletivos, Vitória: UFES, **Núcleo de Educação Aberta e a Distância**, 2012, p. 8-9

LEAL, K. r A. S., CHIMINAZZO, J. G. C., As atuais perspectivas do futsal no ensino fundamental, **Movimento & Percepção**, São Paulo, v.9, n.13, Julho/Dezembro, 2008, p. 414-425.

MACEDO, L. S.; **O ensino do futsal na educação física escolar**, 2005, 43f, TCC – UNICAMP, Campinas-SP, 2005, p.37-38

MASSENNZ, E. L.; **Coordenação Motora no Futsal**, 2013, 11f, TCC - FACVEST, Lages – SC, 2013, p.3-5

OLIANI, F. F., & NAVARRO, A. C. (2009). A influência do futsal na coordenação óculo-pedal em escolares de 8 a 10 anos. **RBFF - Revista Brasileira De Futsal E Futebol**, 1(2), São Paulo, v.1, n.2, p. 97-102, 2009

PINTO, A. S., **Desenvolvimento motor na iniciação de futsal: características da performance**, 2013, 41f, TCC – UFG, Formosa-GO, 2013, p.12

RABELO, W. F.; AMARO, D. A. Benefício do Futsal na Educação Física Escolar. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**, Ano 01, Vol. 10, p. 135-150, novembro de 2016.



SALDANHA, G. D.; SOUZA, J. A.; As capacidades físicas na prática do futsal, **Revista de Iniciação Científica da UNINCOR**, v.1, n.2, 2012.

SILVA, E. L.S.; **O futsal no contexto escolar e os mecanismos necessários para a sua prática no ensino fundamental primeiro ciclo da Escola Marechal Rondon**, Porto Velho, 2012, p.15-16.

SOUZA, L.; HONORATO, **Pedagogia do esporte: Ensino-aprendizagem no futsal para romper paradigmas na escola**, **Cadernos PDE**, v.1, 2016, Londrina.

SOARES, C.L.; Educação física escolar: conhecimento e especificidade, **Revista Paul. Educ. Física**, São Paulo, p. 6-12, 1996.

THOMAS, J. R.; N., J. K.; SILVERMAN, S. J.; **Métodos de pesquisa em atividade física**. 6ª edição. Porto Alegre: ARTMED, 2012, p.38.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradecemos primeiramente a Deus por esta oportunidade de estar finalizando mais uma etapa, agradecemos em especial ao nosso orientador e professor da disciplina TCC, Juan Carlos Freire, por todo o empenho e por ter sido tão esclarecedor, em todas as fases que abrangeu esse referido trabalho.

Agradecemos a nossos familiares e amigos por toda paciência e ajuda na elaboração deste trabalho.