

CENTRO UNIVERSITÁRIO BRASILEIRO
CURSO DE GRADUAÇÃO EM BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

LUCICLEITON PEREIRA DOS SANTOS

**A EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL
DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS.**

RECIFE/2025

LUCICLEITON PEREIRA DOS SANTOS

**A EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO
SOCIOEMOCIONAL DOS ESTUDANTES DO ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS.**

Trabalho de Conclusão de Curso Apresentado à Disciplina TCC II do
Curso de Bacharelado em Educação Física do Centro Universitário
Brasileiro – UNIBRA, como parte dos requisitos para conclusão do curso.

Professor(a) Orientador(a): Profª Me. Jéssica Gomes Gonçalves.

RECIFE/2025

LUCICLEITON PEREIRA DOS SANTOS

A Educação Física no Desenvolvimento Socioemocional dos Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais.

Trabalho de conclusão de curso apresentado à Disciplina TCC II do Curso de bacharelado em Educação Física do Centro Universitário Brasileiro - UNIBRA, como parte dos requisitos para conclusão do curso.

Examinadores:

Orientador – Titulação

Examinador 1 – Titulação

Examinador 2 – Titulação

NOTA:_____

DATA:___/___/___

Resumo: A Educação Física no Ensino Fundamental desempenha um papel crucial no desenvolvimento socioemocional dos estudantes, indo muito além do aprimoramento físico. Por meio de suas práticas, ela oferece um ambiente rico para a construção de habilidades essenciais que impactam diretamente a forma como as crianças se relacionam consigo mesmas e com os outros. O desenvolvimento socioemocional é importante para a formação integral do indivíduo, influenciando não apenas o desenvolvimento cognitivo, mas também as relações interpessoais e a capacidade de lidar com os desafios da vida. A Educação Física, com sua natureza eminentemente prática e coletiva, oferece um ambiente propício para a experimentação e o aprimoramento dessas competências. Além disso, a prática de atividades físicas melhora a saúde mental e a qualidade de vida dos alunos, atuando como fator de prevenção contra doenças associadas ao sedentarismo. A educação física é identificada como uma ferramenta de inclusão social, especialmente para alunos com deficiência, e um meio de promover a valorização da diversidade.

Palavras-chave: Educação física escolar, desenvolvimento emocional e competências socioemocionais.

Abstract: Physical Education in Elementary School plays a crucial role in the socio-emotional development of students, going far beyond physical enhancement. Through its practices, it provides a rich environment for the construction of essential skills that directly impact how children relate to themselves and to others. Socio-emotional development is important for the holistic formation of the individual, influencing not only cognitive development but also interpersonal relationships and the ability to deal with life's challenges. Physical Education, with its eminently practical and collective nature, offers a conducive environment for the experimentation and enhancement of these competencies. Furthermore, engaging in physical activities improves students' mental health and quality of life, acting as a preventive factor against diseases associated with a sedentary lifestyle. Physical education is identified as a tool for social inclusion, especially for students with disabilities, and a means to promote the appreciation of diversity.

Keywords: School physical education, emotional development, and socio-emotional skills.

Sumário

1. Introdução.....06
2. Materiais e Métodos07
3. Resultado e discussão08
4. Conclusão17
Referências18

1. INTRODUÇÃO

A Educação Física Escolar desempenha um papel fundamental no processo de desenvolvimento integral dos alunos, não apenas no aspecto físico, mas também nos campos social e emocional. Em um contexto educacional que valoriza cada vez mais a formação holística do estudante, a educação física se apresenta como um componente curricular essencial, sendo uma das principais ferramentas para a promoção de competências socioemocionais e para o fortalecimento da convivência coletiva no ambiente escolar. Nas últimas décadas, tem-se reconhecido a importância dessa disciplina para a formação de habilidades que transcendem o corpo, abrangendo também o desenvolvimento emocional e social dos estudantes.

A crescente preocupação com o bem-estar emocional dos alunos reflete uma necessidade de revisão do papel da Educação Física dentro das escolas. Em um ambiente escolar, as interações sociais e a convivência entre alunos têm grande impacto no desenvolvimento da identidade e no fortalecimento da autoestima dos jovens. As atividades físicas, que envolvem trabalho em equipe, superação de desafios e enfrentamento de frustrações, tornam-se, assim, importantes para o desenvolvimento de habilidades como a resiliência, a empatia e a cooperação.

O contexto atual da educação exige a promoção de uma aprendizagem mais significativa, que vai além da simples aquisição de conhecimentos. A proposta de uma educação integral, que leva em conta o aspecto cognitivo, social e emocional do aluno, faz com que a educação física se torne um espaço privilegiado para o desenvolvimento dessas competências. Quando bem aplicada, pode contribuir para a formação de cidadãos mais conscientes, críticos e preparados para interagir de forma positiva com a sociedade. A Educação Física escolar tem sido cada vez mais reconhecida como uma disciplina essencial para o desenvolvimento integral dos alunos. Essa percepção vai além da ideia de simplesmente promover atividades físicas, abrangendo também o desenvolvimento emocional e social dos estudantes. A educação deve ser um processo contínuo e integral, que leve em consideração todas as dimensões do ser humano. Nesse contexto, a educação física contribui para o fortalecimento da identidade e o desenvolvimento de competências sociais essenciais para a convivência em sociedade.

O ensino de educação física, com foco nas competências socioemocionais, contribui para a redução de comportamentos agressivos e para a promoção de uma cultura de paz dentro da escola. A resolução de conflitos por meio do diálogo e da cooperação é um dos principais benefícios dessa prática, pois, ao aprender a interagir de maneira respeitosa em atividades coletivas, os alunos têm a oportunidade de vivenciar a importância da harmonia social.

É preciso considerar que a diversidade das turmas nas escolas exige uma adaptação constante das práticas pedagógicas. A heterogeneidade no desenvolvimento emocional e nas habilidades sociais dos alunos exige que o professor de educação física saiba identificar as necessidades individuais de cada aluno e promova atividades que atendam a essas necessidades de forma inclusiva e acessível.

No contexto educacional brasileiro, a importância de integrar a educação física à formação emocional dos alunos é uma tendência crescente. Programas que integram atividades físicas com o desenvolvimento de habilidades socioemocionais têm demonstrado benefícios consideráveis para a convivência escolar, a saúde mental e o desempenho acadêmico dos estudantes.

Diante desse contexto, este Trabalho de Conclusão de Curso tem como objetivo principal

analisar o papel da Educação Física Escolar no desenvolvimento socioemocional dos alunos, a partir de práticas pedagógicas que favoreçam a convivência coletiva e a cultura de paz no ambiente escolar. A escolha do tema justifica-se pela urgência de repensar as práticas educacionais, ampliando o olhar sobre o potencial transformador da Educação Física, não apenas em termos motores, mas também em sua dimensão humana e social. Assim, a problemática norteadora desta pesquisa é: de que forma a Educação Física pode contribuir para o desenvolvimento de competências socioemocionais no ambiente escolar? Refletir sobre essa problemática é essencial para a construção de um modelo educacional mais inclusivo, integral e sensível às necessidades emocionais dos estudantes.

O estudo sobre o papel da educação física escolar no desenvolvimento emocional, social e físico dos alunos demonstra que a disciplina vai além do simples condicionamento físico, desempenhando um papel fundamental na formação integral dos estudantes. A Educação Física é um importante meio para promover a interação social, o respeito às diferenças e a construção de uma identidade pessoal e coletiva, essencial para a convivência em sociedade. A educação deve ser um processo contínuo e transformador, e a Educação Física, por sua natureza inclusiva e dinâmica, possui o potencial de moldar a formação do aluno de maneira integral.

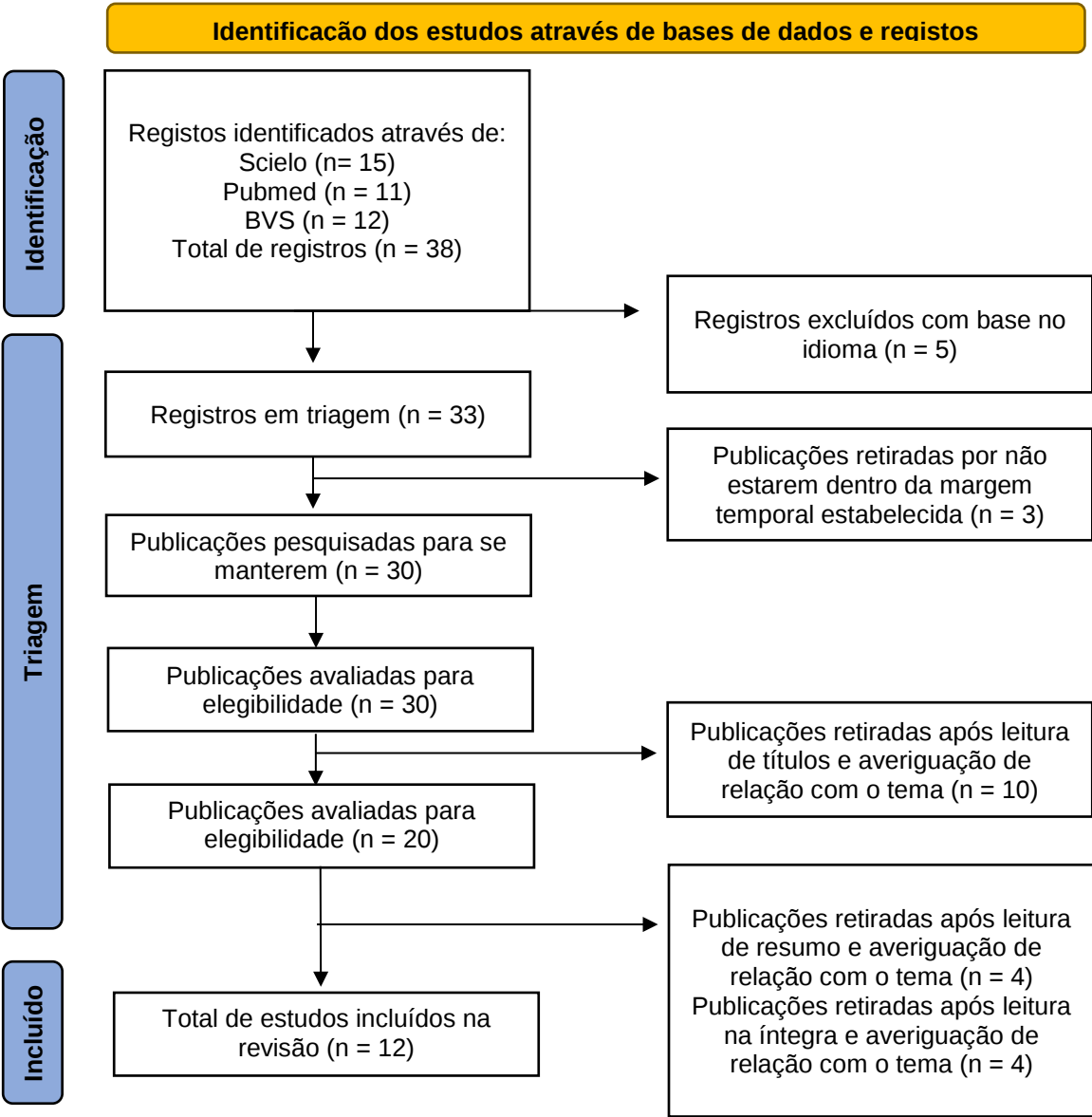
A importância da Educação Física no desenvolvimento socioemocional dos estudantes, reconhecendo, a partir de uma perspectiva pessoal e pedagógica, que a disciplina vai além do movimento corporal, assumindo um papel essencial na formação de indivíduos mais empáticos, resilientes e preparados para a convivência em sociedade. Promovendo por meio das práticas corporais e da cultura do movimento o desenvolvimento integral dos estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental focando no aprimoramento de suas competências socioemocionais, como o autoconhecimento, a empatia, a colaboração, a responsabilidade, a resolução de problemas e a resiliência.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Para conhecer a produção do conhecimento acerca A Educação Física no Desenvolvimento Socioemocional dos Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais, foi realizado um levantamento bibliográfico nas bases de dados eletrônicas Scielo, Pubmed e BVS. Como descritores para tal busca, foram utilizados os seguintes descritores: Educação física escolar, desenvolvimento emocional e competências socioemocionais. Os critérios de inclusão do uso dos artigos foram: 1) estudos publicados dentro do recorte temporal de 2005 a 2020; 2) estudos com conteúdo dentro da temática estabelecida; 3) artigos na Língua Portuguesa; 4) artigos originais. Os critérios de exclusão do uso dos artigos foram: 1) estudos indisponíveis na íntegra; 2) estudos de revisão; 3) estudos repetidos.

3. RESULTADO E DISCUSSÃO

Figura 1 Fluxograma de busca dos trabalhos, baseado no PRISMA.



Quadro 1: Resultados encontrados no levantamento bibliográfico.

AUTORES (ANO)	OBJETIVO DO ESTUDO	TIPO DE ESTUDO	AMOSTRA	PRINCIPAIS RESULTADOS
ALMEIDA, M. A. 2015.	A educação física no contexto escolar: A importância da formação integral do aluno.	Experimental.	Composta por artigos científicos, livros e produções acadêmicas que tratam do papel da Educação Física no desenvolvimento emocional, social e físico dos estudantes. As obras foram selecionadas a	A importância de integrar da educação física com a formação emocional dos alunos, planos de aulas que as atividades físicas apresente

			partir de fontes confiáveis, como Scielo, Pubmed e BVS e periódicos da área da Educação, priorizando publicações entre os anos de 1990 a 2020. A escolha dos materiais considerou a relevância teórica, a atualidade dos estudos e a contribuição para a compreensão A Educação Física no Desenvolvimento Socioemocional dos Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais.	desenvolvimento de habilidades socioemocionais vem apresentando benefícios para a convivência escolar, a saúde mental e o desempenho dos estudantes.
CATUNDA, A. R. O.; SARTORI, S. K.; LAURINDO, E. 2014.	Recomendações para a Educação Física Escolar.	Experimental.	Composta por artigos científicos, livros e produções acadêmicas que tratam do papel da Educação Física no desenvolvimento emocional, social e físico dos estudantes. As obras foram selecionadas a partir de fontes confiáveis, como Scielo, Pubmed e BVS e periódicos da área da Educação, priorizando publicações entre os anos de 1990 a 2020. A escolha dos materiais considerou a relevância teórica, a atualidade dos estudos e a contribuição para a compreensão A Educação Física no	A Educação Física Escolar, ao trabalhar os elementos psicomotores, contribui para o desenvolvimento do domínio corporal da criança, permitindo que ela explore seus limites, melhore suas habilidades motoras, aprenda a se relacionar com os outros e com o ambiente, além de favorecer o fortalecimento da autoestima.

			Desenvolvimento Socioemocional dos Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais.	
COSTA, D. R. 2019.	A importância da educação física no desenvolvimento emocional dos alunos.	Experimental.	Composta por artigos científicos, livros e produções acadêmicas que tratam do papel da Educação Física no desenvolvimento emocional, social e físico dos estudantes. As obras foram selecionadas a partir de fontes confiáveis, como Scielo, Pubmed e BVS e periódicos da área da Educação, priorizando publicações entre os anos de 1990 a 2020. A escolha dos materiais considerou a relevância teórica, a atualidade dos estudos e a contribuição para a compreensão A Educação Física no Desenvolvimento Socioemocional dos Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais.	A Educação Física favorece a construção da identidade social por meio de práticas coletivas, proporcionando experiências significativas aos alunos.
DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade. 2005.	Educação física na escola: Implicações para a prática pedagógica.	Experimental.	Composta por artigos científicos, livros e produções acadêmicas que tratam do papel da Educação Física no desenvolvimento emocional, social e físico dos estudantes. As obras foram selecionadas a	Ressalta-se que a Educação Física deve ser entendida como uma prática pedagógica crítica e reflexiva, voltada para a

			partir de fontes confiáveis, como Scielo, Pubmed e BVS e periódicos da área da Educação, priorizando publicações entre os anos de 1990 a 2020. A escolha dos materiais considerou a relevância teórica, a atualidade dos estudos e a contribuição para a compreensão A Educação Física no Desenvolvimento Socioemocional dos Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais.	formação de indivíduos ativos, conscientes e éticos.
FREIRE, Paulo. 2006.	Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa.	Experimental.	Composta por artigos científicos, livros e produções acadêmicas que tratam do papel da Educação Física no desenvolvimento emocional, social e físico dos estudantes. As obras foram selecionadas a partir de fontes confiáveis, como Scielo, Pubmed e BVS e periódicos da área da Educação, priorizando publicações entre os anos de 1990 a 2020. A escolha dos materiais considerou a relevância teórica, a atualidade dos estudos e a contribuição para a compreensão A Educação Física no	A escola é um espaço essencial para o convívio e a cidadania, e a Educação Física contribui para a construção de uma cultura de paz e respeito às diferenças.

			Desenvolvimento Socioemocional dos Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais.	
LIMA, M. R. 2020.	Educação Física e competências socioemocionais: práticas pedagógicas na escola.	Experimental.	Composta por artigos científicos, livros e produções acadêmicas que tratam do papel da Educação Física no desenvolvimento emocional, social e físico dos estudantes. As obras foram selecionadas a partir de fontes confiáveis, como Scielo, Pubmed e BVS e periódicos da área da Educação, priorizando publicações entre os anos de 1990 a 2020. A escolha dos materiais considerou a relevância teórica, a atualidade dos estudos e a contribuição para a compreensão A Educação Física no Desenvolvimento Socioemocional dos Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais.	A Educação Física oferece um ambiente propício para o desenvolvimento de habilidades sociais, permitindo que os alunos interajam de forma saudável, aprendam a lidar com as emoções e se preparem para os desafios do dia a dia.
MARTINE, L. 2011.	Competências socioemocionais na escola: um olhar a partir da Educação Física.	Experimental.	Composta por artigos científicos, livros e produções acadêmicas que tratam do papel da Educação Física no desenvolvimento emocional, social e físico dos estudantes. As obras foram selecionadas a	Com a valorização da educação física escolar no desenvolvimento socioemocional dos alunos vem se tornando uma prioridade nas

			partir de fontes confiáveis, como Scielo, Pubmed e BVS e periódicos da área da Educação, priorizando publicações entre os anos de 1990 a 2020. A escolha dos materiais considerou a relevância teórica, a atualidade dos estudos e a contribuição para a compreensão A Educação Física no Desenvolvimento Socioemocional dos Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais.	práticas pedagógicas.
NAHAS. 2010.	Atividade física, saúde e qualidade de vida: Conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo.	Experimental.	Composta por artigos científicos, livros e produções acadêmicas que tratam do papel da Educação Física no desenvolvimento emocional, social e físico dos estudantes. As obras foram selecionadas a partir de fontes confiáveis, como Scielo, Pubmed e BVS e periódicos da área da Educação, priorizando publicações entre os anos de 1990 a 2020. A escolha dos materiais considerou a relevância teórica, a atualidade dos estudos e a contribuição para a compreensão A Educação Física no	A Educação Física contribui para a saúde mental e o bem-estar emocional dos alunos, ajudando a reduzir a ansiedade e o estresse, além de fortalecer a autoestima e o equilíbrio emocional.

			Desenvolvimento Socioemocional dos Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais.	
PEREIRA, F. P. 2016.	A contribuição das práticas culturais no ensino da história local.	Experimental.	Composta por artigos científicos, livros e produções acadêmicas que tratam do papel da Educação Física no desenvolvimento emocional, social e físico dos estudantes. As obras foram selecionadas a partir de fontes confiáveis, como Scielo, Pubmed e BVS e periódicos da área da Educação, priorizando publicações entre os anos de 1990 a 2020. A escolha dos materiais considerou a relevância teórica, a atualidade dos estudos e a contribuição para a compreensão A Educação Física no Desenvolvimento Socioemocional dos Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais.	A prática regular de atividades físicas diminui o estresse e a ansiedade, contribuindo para o bem-estar dos estudantes.
SANTOS, L. F. 2020.	A educação física e suas contribuições para o desenvolvimento social e físico de alunos.	Experimental.	Composta por artigos científicos, livros e produções acadêmicas que tratam do papel da Educação Física no desenvolvimento emocional, social e físico dos estudantes. As obras foram selecionadas a	O reconhecido e a importância que a educação física tem para a formação não so de habilidades, mas também ela abrange o desenvolvimento

			partir de fontes confiáveis, como Scielo, Pubmed e BVS e periódicos da área da Educação, priorizando publicações entre os anos de 1990 a 2020. A escolha dos materiais considerou a relevância teórica, a atualidade dos estudos e a contribuição para a compreensão A Educação Física no Desenvolvimento Socioemocional dos Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais.	emocional e social dos alunos.
SAVIANI, D. 2008.	Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações.	Experimental.	Composta por artigos científicos, livros e produções acadêmicas que tratam do papel da Educação Física no desenvolvimento emocional, social e físico dos estudantes. As obras foram selecionadas a partir de fontes confiáveis, como Scielo, Pubmed e BVS e periódicos da área da Educação, priorizando publicações entre os anos de 1990 a 2020. A escolha dos materiais considerou a relevância teórica, a atualidade dos estudos e a contribuição para a compreensão A Educação Física no	A Educação física precisa ter uma proposta integral na sua educação, tanto com o aspecto cognitivo, social e emocional do aluno, fazendo que a disciplina tenha um espaço privilegiado no desenvolvimento dos alunos.

			Desenvolvimento Socioemocional dos Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais.	
SILVA, J. S. 2018.	Educação física e suas contribuições para o desenvolvimento social no contexto escolar.	Experimental.	Composta por artigos científicos, livros e produções acadêmicas que tratam do papel da Educação Física no desenvolvimento emocional, social e físico dos estudantes. As obras foram selecionadas a partir de fontes confiáveis, como Scielo, Pubmed e BVS e periódicos da área da Educação, priorizando publicações entre os anos de 1990 a 2020. A escolha dos materiais considerou a relevância teórica, a atualidade dos estudos e a contribuição para a compreensão A Educação Física no Desenvolvimento Socioemocional dos Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais.	Com a diversidade dos alunos nas escolas faz com que tenha uma adaptação constante das práticas pedagógicas. A diversidade no desenvolvimento emocional e nas habilidades dos alunos exige que o professor de educação física s identifique as necessidades individuais de cada aluno para promover atividades que atendam as necessidades de cada aluno de forma inclusiva e acessível para todos.

O propósito desse trabalho foi analisar o papel da Educação Física Escolar no Desenvolvimento Socioemocional dos Estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental, demonstrando que essa disciplina, historicamente associada apenas ao desenvolvimento motor, hoje assume uma função educativa mais ampla, voltada à formação integral do indivíduo.

A Educação Física é um espaço privilegiado para a promoção de competências socioemocionais como empatia, cooperação, resiliência, autocontrole e respeito mútuo. Tais habilidades são essenciais para o convívio social e para o enfrentamento dos desafios emocionais que os alunos vivenciam dentro e fora do ambiente escolar.

Autores como Darido e Rangel ressaltam que a Educação Física deve ser compreendida

como uma prática pedagógica crítica e reflexiva, que contribui para a formação de sujeitos ativos, conscientes e éticos. Além disso, Freire destaca a escola como espaço fundamental para o exercício da convivência e da cidadania, o que reforça o papel da Educação Física como ferramenta para a construção de uma cultura de paz e respeito às diferenças.

A disciplina também atua de forma significativa na promoção da saúde mental e do bem-estar emocional dos alunos. A prática regular de atividades físicas pode contribuir para a diminuição de sintomas de ansiedade e estresse, além de favorecer a autoestima e o equilíbrio emocional, influenciando positivamente no desempenho acadêmico e na qualidade das relações interpessoais.

Conclui-se, que a Educação Física Escolar deve ser valorizada não apenas por seus benefícios físicos, mas por seu potencial formativo e transformador. Quando planejada com intencionalidade pedagógica, ela pode se tornar uma poderosa aliada na formação de indivíduos mais saudáveis, autônomos, colaborativos e preparados para viver em sociedade de forma ética e responsável.

Dessa forma, é fundamental que educadores, gestores e formuladores de políticas públicas reconheçam a importância da Educação Física como componente curricular indispensável para uma educação verdadeiramente integral e humanizadora.

4. CONCLUSÃO

Conclui-se que a Educação Física Escolar deve ser valorizada não apenas por seus benefícios físicos, mas por seu potencial formativo e transformador. Quando planejada com intencionalidade pedagógica, ela pode se tornar uma poderosa aliada na formação de indivíduos mais saudáveis, autônomos, colaborativos e preparados para viver em sociedade de forma ética e responsável. Dessa forma, é fundamental que educadores, gestores e formuladores de políticas públicas reconheçam a importância da Educação Física como componente curricular indispensável para uma educação verdadeiramente integral e humanizadora.

REFERÊNCIAS

1. Almeida RC. Educação física e desenvolvimento socioemocional: experiências práticas no contexto escolar. *Rev Psicol Educ.* 2015;30(1):56–67.
2. Darido SC, Rangel JG. Educação Física escolar: prática pedagógica crítica e reflexiva. *Rev Bras Educ Fis Esporte.* 2005;19(1):34–45.
3. Freire P. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido.* São Paulo: Paz e Terra; 2006.
4. Kunz J. *Educação Física Escolar e formação integral do aluno.* Porto Alegre: Artmed; 2001.
5. Lima AC. Competências socioemocionais e Educação Física Escolar. *Rev Educ Fis Mov.* 2020;31(2):78–90.
6. Martine LM. Educação Física e desenvolvimento socioemocional: práticas pedagógicas integradas. *Rev Bras Educ Fis Esporte.* 2011;25(3):45–57.
7. Nahas MV. *Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo.* Londrina: Midiograf; 2010.
8. Pereira LM. Competências socioemocionais e Educação Física: desenvolvimento de resiliência e cooperação. *Rev Educ Fis Mov.* 2018;29(1):45–56.
9. Pereira RC. Educação Física e saúde mental: impactos no desenvolvimento socioemocional de crianças e adolescentes. *Rev Bras Educ Fis Esporte.* 2016;30(4):105–16.
10. Santos JF. Educação Física escolar e desenvolvimento integral dos alunos. *Rev Bras Educ Fis Esporte.* 2017;31(2):123–34.
11. Saviani D. *História e fundamentos da educação.* 27ª ed. Campinas: Autores Associados; 2008.
12. Silva AM. Educação Física escolar inclusiva: adaptando práticas pedagógicas para a diversidade. *Rev Bras Educ Inf.* 2020;14(2):87–98.