

CENTRO UNIVERSITÁRIO BRASILEIRO - UNIBRA  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA  
LICENCIATURA

RHUAN RAFAEL ALMEIDA TEIXEIRA  
JOÃO VICTOR BERNARDO DA PAZ

**A CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA  
FORMAÇÃO DA CIDADANIA:  
DESENVOLVIMENTO DE VALORES E  
HABILIDADES SOCIAIS NO  
AMBIENTE ESCOLAR**

RECIFE/2025

RHUAN RAFAEL ALMEIDA TEIXEIRA  
JOÃO VICTOR BERNARDO DA PAZ

**A CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA  
FORMAÇÃO DA CIDADANIA:  
DESENVOLVIMENTO DE VALORES E  
HABILIDADES SOCIAIS NO  
AMBIENTE ESCOLAR**

Artigo apresentado ao Centro Universitário Brasileiro  
– UNIBRA, como requisito parcial para obtenção do  
título de Graduado em Educação Física.

Professor Orientador: Prof.<sup>a</sup> Me. Juan Carlos Freire

RECIFE/2025

RHUAN RAFAEL ALMEIDA TEIXEIRA  
JOÃO VICTOR BERNARDO DA PAZ

**A CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA  
FORMAÇÃO DA CIDADANIA:  
DESENVOLVIMENTO DE VALORES E  
HABILIDADES SOCIAIS NO  
AMBIENTE ESCOLAR**

Artigo aprovado como requisito parcial para obtenção do título de Graduado em Educação Física, pelo Centro Universitário Brasileiro – UNIBRA, por uma comissão examinadora formada pelos seguintes professores:

---

Prof.º Titulação Nome do Professor(a)  
Professor(a) Orientador(a)

---

Prof.º Titulação Nome do Professor(a)  
Professor(a) Examinador(a)

---

Prof.º Titulação Nome do Professor(a)  
Professor(a) Examinador(a)

Recife, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

NOTA: \_\_\_\_\_

*Dedicamos esse trabalho a nossos pais.*

*“Ninguém ignora tudo. Ninguém sabe tudo. Todos nós sabemos alguma coisa. Todos nós ignoramos alguma coisa. Por isso aprendemos sempre.”*

*(Paulo Freire)*

# **A CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA FORMAÇÃO DA CIDADANIA: DESENVOLVIMENTO DE VALORES E HABILIDADE SOCIAIS NO AMBIENTE ESCOLAR**

Rhuan Rafael Almeida Teixeira  
João Victor Bernardo Da Paz  
Juan Carlos Freire<sup>1</sup>

**Resumo:** Este trabalho tem como foco analisar o papel fundamental da educação física na formação da cidadania. A proposta é examinar como essa disciplina contribui para o desenvolvimento físico dos estudantes e para a formação de valores éticos e sociais essenciais para a convivência em sociedade. O estudo inicia-se com uma revisão bibliográfica sobre a relação entre educação física e cidadania, seguida por uma análise de práticas pedagógicas que aplicam conceitos de cidadania no contexto da disciplina. Através de atividades que promovem o trabalho em equipe, o respeito mútuo e a inclusão, a educação física se revela como uma ferramenta poderosa para o desenvolvimento de habilidades sociais. O trabalho destaca que a educação física, quando bem aplicada, vai além da prática esportiva, moldando cidadãos críticos, participativos e comprometidos com o bem-estar coletivo. A conclusão reforça a importância da educação física como um componente curricular essencial na formação integral dos alunos.

**Palavras-chave:** Educação física, cidadania, desenvolvimento social, valores éticos, inclusão

# **A CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA FORMAÇÃO DA CIDADANIA: DESENVOLVIMENTO DE VALORES E HABILIDADE SOCIAIS NO AMBIENTE ESCOLAR**

Rhuan Rafael Almeida Teixeira

João Victor Bernardo Da Paz

Juan Carlos Freire<sup>1</sup>

**Abstract:** This study focuses on analyzing the fundamental role of physical education in fostering citizenship. The aim is to examine how this discipline contributes not only to students' physical development but also to the formation of ethical and social values essential for coexistence in society. The research begins with a literature review on the relationship between physical education and citizenship, followed by an analysis of pedagogical practices that incorporate citizenship concepts into the discipline. Through activities that promote teamwork, mutual respect, and inclusion, physical education emerges as a powerful tool for developing social skills. The study emphasizes that physical education, when effectively implemented, transcends sports practice, shaping critical, participative citizens committed to collective well-being. The conclusion reinforces the importance of physical education as an essential curricular component in the holistic development of students.

**Keywords:** Physical education, citizenship, social development, ethical values, inclusion

## Sumário

|                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 INTRODUÇÃO.....</b>                                      | <b>10</b> |
| <b>2 PROBLEMATIZAÇÃO.....</b>                                 | <b>12</b> |
| <b>REFERENCIAL TEÓRICO.....</b>                               | <b>13</b> |
| <b>3.1 Educação Física e Cidadania.....</b>                   | <b>13</b> |
| <b>3.2 Desenvolvimento de valores na Educação Física.....</b> | <b>13</b> |
| <b>3.3 Habilidades Sociais e Convivência Democrática.....</b> | <b>14</b> |
| <b>3.4 O Papel do Professor na Promoção da Cidadania.....</b> | <b>14</b> |
| <b>4 DESAFIOS E POSSIBILIDADES.....</b>                       | <b>15</b> |
| <b>5 DELINEAMENTO METODOLÓGICO.....</b>                       | <b>16</b> |
| <b>6 RESULTADOS E DISCUSSÕES.....</b>                         | <b>17</b> |
| <b>Figura 1 Fluxograma de busca dos trabalhos.....</b>        | <b>17</b> |
| <b>CRONOGRAMA.....</b>                                        | <b>21</b> |
| <b>ORÇAMENTO.....</b>                                         | <b>21</b> |
| <b>7 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>                            | <b>22</b> |
| <b>8 REFERÊNCIAS.....</b>                                     | <b>24</b> |
| <b>AGRADECIMENTOS.....</b>                                    | <b>27</b> |

## 1 INTRODUÇÃO

A Educação Física, enquanto componente curricular obrigatório, desempenha um papel essencial no desenvolvimento integral dos alunos no ambiente escolar (Betti & Zuliani, 2002). Não se trata apenas de uma disciplina voltada para a prática esportiva ou para o aprimoramento das capacidades físicas; vai além, sendo um espaço privilegiado para o desenvolvimento de valores e habilidades sociais fundamentais para a formação da cidadania (Darido & Rangel, 2005). A escola, como um dos primeiros contextos de socialização formal, é responsável não apenas pelo desenvolvimento cognitivo dos estudantes, mas também pela formação de sujeitos capazes de interagir de maneira ética, empática e cooperativa na sociedade. Nesse cenário, a Educação Física emerge como uma ferramenta poderosa para promover esses aspectos, sendo capaz de integrar o desenvolvimento motor, cognitivo e socioemocional de maneira sinérgica (Tubino, 2004).

A prática de atividades físicas em grupo favorece o convívio social, proporcionando aos alunos oportunidades únicas de interagir, respeitar normas, entender o papel da cooperação e resolver conflitos de forma pacífica (Betti & Zuliani, 2002). Ao engajar-se em jogos e esportes, os estudantes são convidados a internalizar valores como o respeito às regras, a solidariedade e a inclusão, desenvolvendo habilidades que os preparam para a convivência democrática e o exercício da cidadania (Darido & Rangel, 2005). Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), a Educação Física tem como um de seus princípios a inclusão do aluno na cultura do movimento, utilizando-se das práticas corporais como forma de integrar e socializar os indivíduos, respeitando suas diversidades físicas, culturais e sociais (BRASIL, 1997).

Nesse contexto, a Educação Física Escolar tem sido considerada um espaço privilegiado para o desenvolvimento de competências sociais essenciais, como empatia, cooperação e respeito às diferenças. Estudos recentes, como o de Pontes, Rodrigues e Rodrigues (2021), destacam que práticas pedagógicas inclusivas, como o ensino cooperativo e atividades adaptadas, promovem a integração de todos os estudantes, independentemente de suas habilidades. Além disso, Papim et al. (2018) evidenciam que a inclusão nas aulas de Educação Física fortalece valores como respeito e empatia, contribuindo para um ambiente mais acolhedor e equitativo.

A Educação Física Escolar possui, portanto, um papel estratégico na formação integral dos estudantes, oferecendo uma abordagem que combina aspectos motores, cognitivos e socioemocionais (Freire, 2003). Ela proporciona vivências práticas que favorecem a convivência

em grupo, estimulando competências essenciais como cooperação, empatia e respeito às diferenças (Bracht, 1999). Ao engajar os alunos em atividades que demandam interação e trabalho em equipe, a Educação Física se consolida como uma ferramenta educativa capaz de preparar os jovens para os desafios da vida em sociedade (Kunz, 2010). Além disso, as práticas corporais promovidas no ambiente escolar contribuem para a formação de valores como inclusão, solidariedade e respeito às regras, fortalecendo a autoestima e o senso de pertencimento dos alunos (Galvão & Werner, 2010). A educação por meio do movimento vai além do desenvolvimento físico, ao propor experiências que favorecem a reflexão crítica e o reconhecimento das diversidades culturais e sociais presentes no ambiente escolar (Oliveira & Paes, 2012). Nesse sentido, torna-se indispensável a valorização da Educação Física como um espaço formativo que integra diferentes dimensões do desenvolvimento humano.

Com uma abordagem pedagógica planejada e inclusiva, a disciplina pode contribuir significativamente para a formação de cidadãos conscientes e socialmente responsáveis. Contudo, a implementação plena dessas práticas pedagógicas encontra desafios, como a infraestrutura inadequada e a formação limitada de educadores, conforme evidenciado por Martins et al. (2019) e Carvalho et al. (2020). Para que o potencial transformador da Educação Física seja plenamente realizado, é necessário que políticas públicas adequadas sejam implementadas, incluindo formação continuada de professores e adaptações curriculares, como apontado por Falkenbach e Lopes (2024). Superar essas barreiras exige um esforço conjunto entre escolas, gestores e educadores, a fim de garantir que a Educação Física Escolar seja um laboratório para o exercício pleno da cidadania.

Dessa forma, o objetivo geral deste estudo é investigar como a Educação Física contribui para a formação da cidadania e a promoção do desenvolvimento de valores sociais, éticos e habilidades de convivência no ambiente escolar. Para atingir esse objetivo, serão perseguidos os seguintes objetivos específicos: identificar os valores sociais e éticos promovidos pela Educação Física no ambiente escolar, compreender como esses valores éticos são trabalhados dentro da escola, e avaliar o impacto da Educação Física na formação de atitudes cidadãs entre os alunos.

## **2 PROBLEMATIZAÇÃO**

Embora a Educação Física seja reconhecida como um componente essencial para o desenvolvimento integral dos alunos, sua implementação no ambiente escolar enfrenta desafios que limitam seu potencial formativo. Em muitas instituições, a disciplina é tratada de forma secundária, com ênfase excessiva em esportes competitivos e no desempenho físico, deixando de lado práticas que promovam inclusão e diversidade (Daolio, 2004). Essa abordagem restritiva pode reforçar desigualdades e excluir alunos com diferentes níveis de habilidade ou necessidades específicas, comprometendo a proposta de uma educação equitativa e transformadora (Freire, 2003).

Outro ponto crítico é a falta de formação pedagógica adequada de muitos professores, que acabam priorizando metodologias tradicionais em detrimento de práticas inovadoras e inclusivas (Kunz, 2010). Além disso, a ausência de políticas públicas consistentes que valorizem a Educação Física como um espaço para o desenvolvimento social e emocional agrava a situação, perpetuando uma visão limitada do papel da disciplina no contexto escolar (Galvão & Werner, 2010).

Esses fatores apontam para a necessidade de repensar a Educação Física Escolar, buscando superar as barreiras que comprometem sua contribuição para a formação de cidadãos críticos e socialmente engajados.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

### **3.1 Educação Física e Cidadania**

O conceito de cidadania está relacionado à capacidade dos indivíduos de exercerem seus direitos e deveres dentro de uma sociedade, participando ativamente em processos democráticos e respeitando os direitos dos outros (Gohn, 2011). No contexto escolar, a Educação Física tem um papel crucial ao proporcionar situações práticas nas quais os alunos podem vivenciar valores como solidariedade, justiça, respeito às regras e às diferenças (Darido & Rangel, 2005).

Segundo Pontes, Rodrigues e Rodrigues (2021), a Educação Física deve ser entendida como um espaço pedagógico estratégico para a formação cidadã, promovendo experiências que desenvolvem valores e atitudes essenciais para a convivência social. Essas práticas, ao envolverem atividades colaborativas e a resolução de conflitos, ajudam os estudantes a desenvolver habilidades éticas e relacionais que podem ser aplicadas em diferentes contextos além do ambiente escolar. Darido e Rangel (2005) complementam que essas vivências ampliam a compreensão dos alunos sobre a importância da cooperação, preparando-os para enfrentar desafios de forma solidária e responsável.

A cidadania, nesse contexto, não é construída apenas a partir de conteúdos teóricos, mas também através de experiências práticas que envolvem a participação ativa dos alunos em dinâmicas que demandam organização, tomada de decisões e respeito mútuo (Betti & Zuliani, 2002). A Educação Física, portanto, atua como uma mediadora no processo de desenvolvimento social e moral, ao possibilitar que os alunos compreendam, por meio do movimento e da interação, a importância de agir com ética e responsabilidade (BRASIL, 1997).

### **3.2 Desenvolvimento de valores na Educação Física**

Os valores sociais, como cooperação, empatia, respeito e responsabilidade, são frequentemente trabalhados nas aulas de Educação Física. Darido (2004), afirma que a Educação Física, ao colocar os alunos em situações de interação coletiva, cria um ambiente propício para o desenvolvimento desses valores, que são fundamentais para o exercício da cidadania. Ao participar de jogos e esportes, os estudantes aprendem a lidar com regras, com a vitória e com a derrota, desenvolvendo habilidades sociais como autocontrole e respeito ao próximo (Taffarel

& Greco, 2003).

O esporte, como uma das práticas centrais da Educação Física, é uma importante ferramenta para o ensino de valores. Segundo Parlebas (2001), os jogos esportivos exigem que os participantes sigam regras estabelecidas, resolvam conflitos de forma pacífica e aprendam a trabalhar em equipe. Essas são competências essenciais para a vida em sociedade, que devem ser incentivadas desde cedo no ambiente escolar. Além disso, a prática esportiva pode reforçar o valor da inclusão, ao permitir que todos os alunos, independentemente de suas habilidades, participem das atividades, promovendo assim uma cultura de respeito às diferenças e à diversidade (Gaya, 2002).

### **3.3 Habilidades Sociais e Convivência Democrática**

A formação de habilidades sociais é outro aspecto central do papel da Educação Física na promoção da cidadania. As habilidades sociais referem-se às capacidades que os indivíduos desenvolvem para interagir de maneira eficaz e positiva com outras pessoas, como a comunicação, a empatia, a resolução de conflitos e o trabalho em equipe (Del Prette & Del Prette, 2001). As aulas de Educação Física proporcionam inúmeras oportunidades para que os alunos aprimorem essas competências, uma vez que as atividades físicas e os jogos coletivos dependem diretamente da interação e da colaboração entre os participantes (Betti & Zuliani, 2002).

O desenvolvimento dessas habilidades é crucial para a convivência democrática, uma vez que permite que os alunos aprendam a trabalhar coletivamente em busca de um objetivo comum, respeitando as regras e as opiniões dos outros. De acordo com Oliveira (2004), as práticas pedagógicas de Educação Física que valorizam o diálogo e a cooperação são fundamentais para a promoção de um ambiente escolar que favoreça a formação de cidadãos críticos e participativos.

### **3.4 O Papel do Professor na Promoção da Cidadania**

O professor de Educação Física exerce um papel central na formação cidadã dos alunos, sendo responsável por criar um ambiente de aprendizagem que favoreça o desenvolvimento de valores e habilidades sociais. Para isso, o professor deve adotar uma postura pedagógica que valorize a inclusão, o respeito às

diferenças e a cooperação, além de mediar os conflitos que possam surgir durante as atividades (Darido, 2004).

A postura inclusiva e ética do professor, aliada à criação de dinâmicas de grupo que incentivem a participação de todos os alunos, contribui para a construção de uma cultura escolar mais democrática e solidária. Segundo Bracht (1999), o professor de Educação Física tem a oportunidade de trabalhar diretamente com a formação moral e social dos alunos, ao promover atividades que demandem a negociação de regras e a tomada de decisões coletivas, fatores essenciais para a construção de uma cidadania ativa.

#### **4 DESAFIOS E POSSIBILIDADES**

Embora a Educação Física tenha um grande potencial para contribuir com a formação da cidadania, ainda enfrenta desafios significativos no contexto escolar (Taffarel & Greco, 2003). Entre os principais obstáculos estão a falta de reconhecimento de sua importância para o desenvolvimento integral dos alunos e a supervalorização dos aspectos competitivos das práticas esportivas, em detrimento de uma abordagem mais inclusiva e formativa (Darido, 2004). Além disso, muitas escolas carecem de infraestrutura adequada para a realização de atividades que promovam efetivamente a inclusão e a participação de todos os alunos.

No entanto, quando adequadamente planejadas e orientadas, as práticas de Educação Física podem ser uma ferramenta poderosa para o desenvolvimento social e moral dos estudantes (Taffarel & Greco, 2003). É fundamental que as escolas e os professores reconheçam o valor da disciplina como um espaço para a construção de valores e habilidades sociais, essenciais para a formação de cidadãos conscientes e participativos (Betti & Zuliani, 2002).

## 5 DELINEAMENTO METODOLÓGICO

Foi realizado um estudo de natureza qualitativa, já que a pretensão não era quantificar os dados, mas analisá-los quanto aos sentidos e significados. Conforme Minayo (2010), a pesquisa qualitativa:

Se preocupa, nas ciências sociais, com um nível de realidade que não pode ser quantificado. Ou seja, ela trabalha com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes, o que corresponde a um espaço mais profundo das relações, dos processos e dos fenômenos que não podem ser reduzidos à operacionalização de variáveis (MINAYO, 2001).

Foi realizada uma pesquisa bibliográfica para identificar estudos que trataram do tema investigado. Esse tipo de pesquisa foi elaborada por meio de trabalhos já executados por outros autores, cujos interesses conferidos eram os mesmos. Gil (2010) apontou as suas vantagens afirmando que:

A principal vantagem da pesquisa bibliográfica reside no fato de permitir ao investigador a cobertura de uma gama de fenômenos muito mais ampla do que aquela que poderia pesquisar diretamente. Esta vantagem se torna particularmente importante quando o problema de pesquisa requer dados muito dispersos pelo espaço. A pesquisa bibliográfica também é indispensável nos estudos históricos. Em muitas situações, não há outra maneira de conhecer os fatos passados senão com base em dados secundários (GIL, 2010).

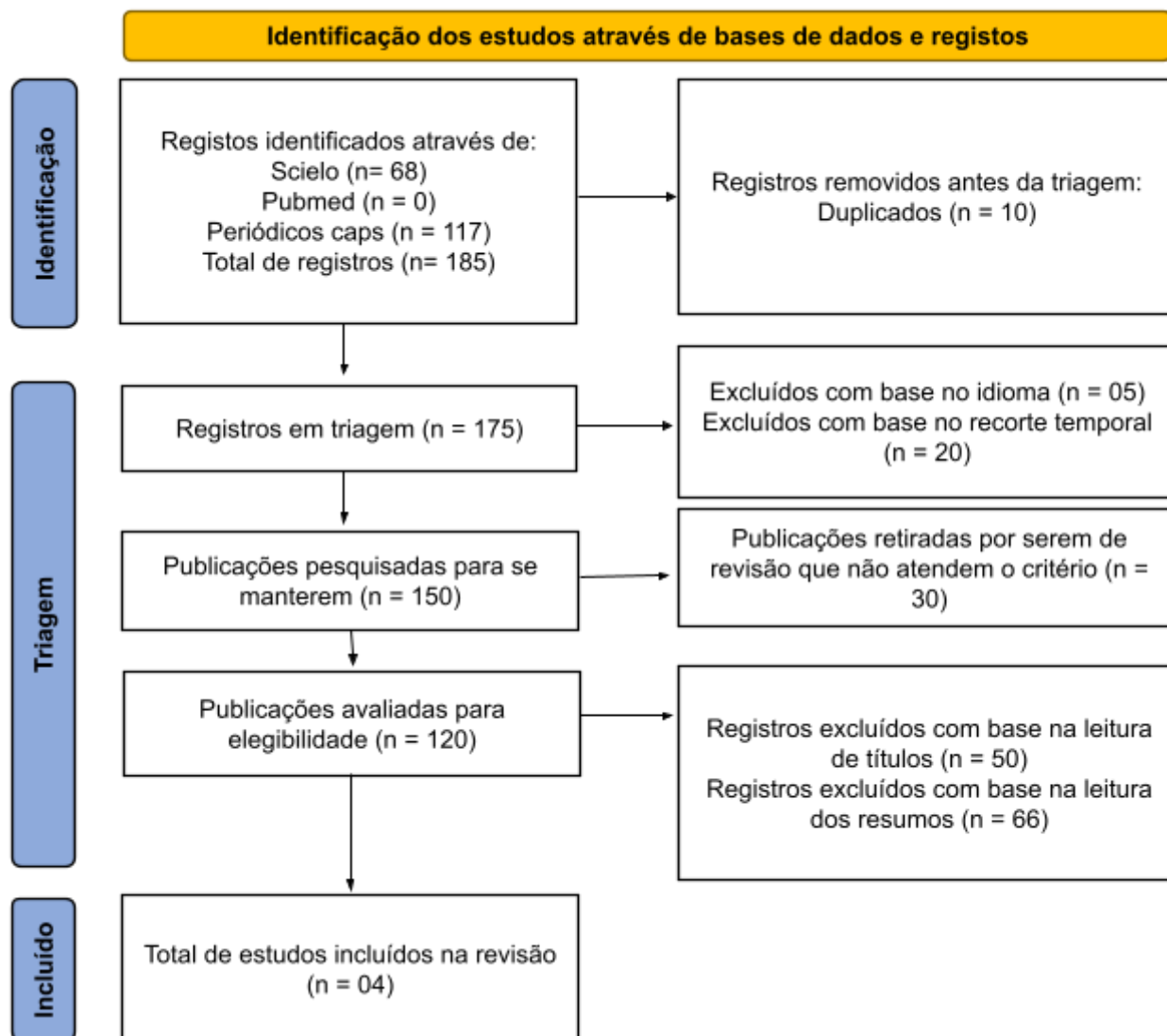
Para conhecer a produção do conhecimento acerca da contribuição da educação física na formação da cidadania: Desenvolvimento de valores e habilidades sociais no ambiente escolar, foi realizado um levantamento bibliográfico nas bases de dados eletrônicas. Como descritores para tal busca, foram utilizados os seguintes termos: Observação de participante, entrevistas semiestruturadas, questionário aberto, e os operadores booleanos para interligação entre eles foram: AND e OR.

Os critérios de inclusão para o uso dos artigos foram: 1) estudos publicados dentro do recorte temporal de 1997 a 2021; 2) estudos com conteúdo dentro da temática estabelecida; 3) artigos na Língua Portuguesa; 4) artigos originais. Já os critérios de exclusão foram: 1) estudos indisponíveis na íntegra; 2) estudos com erros metodológicos; 3) estudos repetidos.

## 6 RESULTADOS E DISCUSSÕES

A pesquisa realizada nas bases de dados SciELO, Google Acadêmico e Periódicos CAPES resultou em cinco artigos relevantes, todos com abordagem qualitativa, que analisam a relação entre a Educação Física e o desenvolvimento de valores essenciais para a formação da cidadania. Os estudos selecionados envolvem práticas pedagógicas que visam promover a ética, o respeito, e a cooperação entre os alunos, destacando a importância da Educação Física no contexto escolar.

**Figura 1 Fluxograma de busca dos trabalhos**



**Quadro 1:** Resultados encontrados nos levantamentos bibliográficos.

| <b>Autores</b>                                                   | <b>Objetivos</b>                                                                                             | <b>Tipo de Estudo</b> | <b>População Investigada</b>              | <b>Intervenção</b>                                   | <b>Resultados</b>                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CASTILHO, J. (2004)                                              | Analisar a atuação de professores de Educação Física na promoção da cidadania nas aulas                      | Estudo qualitativo    | Alunos do Ensino Fundamental II           | Observação participante e aplicação de questionários | Identificou-se a importância da inclusão e da alteridade nas práticas pedagógicas para a formação cidadã.                |
| DIEDER, J. A.; SANFELICE, G. R. (2021)                           | Investigar a contribuição da Educação Física escolar na formação da cidadania democrática                    | Estudo de caso        | Alunos do Ensino Médio                    | Observação e entrevistas                             | A disciplina contribui para a formação da cidadania por meio de práticas que promovem o respeito e a participação ativa. |
| MALDONADO, D. T.; NOGUEIRA, V. A.; SILVA, S. A. P. dos S. (2018) | Refletir sobre as possibilidades de desenvolvimento da cidadania por meio da Educação Física no Ensino Médio | Estudo qualitativo    | Professores e alunos do Ensino Médio      | Análise de experiências pedagógicas                  | Destacou-se o papel da Educação Física na formação do pensamento crítico e na promoção de práticas saudáveis.            |
| FERREIRA, F. C.; CASTELLANI FILHO, L. (2012)                     | Discutir o papel da Educação Física na formação para a cidadania                                             | Revisão teórica       | Produções acadêmicas e políticas públicas | Análise documental                                   | A Educação Física deve promover a reflexão crítica e a consciência cidadã nos alunos.                                    |
| SILVA NETO, M. J. da (2024)                                      | Analisar o papel do esporte escolar na formação cidadã                                                       | Revisão da literatura | Artigos acadêmicos                        | Levantamento bibliográfico                           | Constatou-se que o esporte escolar contribui para o desenvolvimento de valores éticos e sociais nos estudantes.          |

### **6.1 A Educação Física como promotora da cidadania democrática**

O estudo de Castilho (2004) evidenciou que as práticas pedagógicas de Educação Física podem impactar de maneira decisiva a formação cidadã dos alunos. A autora observou que a inclusão e o respeito pelas diferenças são aspectos centrais nas aulas de Educação Física, contribuindo para a formação de uma convivência democrática e saudável. Através da realização de atividades que exigem trabalho em grupo e cooperação, os alunos têm a oportunidade de aprender e vivenciar valores como solidariedade e justiça.

Além disso, Castilho (2004) ressaltou que a disciplina vai além da prática física, ao promover o desenvolvimento social e ético dos alunos. Ao integrar atividades inclusivas que envolvem o coletivo, a Educação Física torna-se um espaço essencial para o desenvolvimento de uma cidadania ativa e consciente, algo também destacado por Dieder e Sanfelice (2021), que reforçam o papel da Educação Física na construção de um sentido de pertencimento e participação dos alunos em questões sociais e democráticas.

### **6.2 O papel da Educação Física na formação de cidadãos ativos**

Dieder e Sanfelice (2021) identificaram que a Educação Física, quando bem aplicada no contexto escolar, contribui significativamente para a formação de cidadãos participativos. As práticas pedagógicas adotadas nas aulas de Educação Física, como jogos cooperativos e atividades em grupo, favorecem a interação entre os alunos e o desenvolvimento de habilidades sociais, como o respeito às diferenças e o trabalho em equipe. Esse tipo de abordagem permite que os alunos aprendam a lidar com conflitos e desafios de maneira construtiva, o que é fundamental para a formação de uma sociedade mais justa e inclusiva.

Além disso, os resultados apontaram que a Educação Física tem o poder de promover uma reflexão crítica sobre o papel de cada indivíduo dentro da sociedade, o que é essencial para o fortalecimento da cidadania democrática. As experiências práticas vivenciadas pelos alunos, como as atividades coletivas, são instrumentos que propiciam a formação de cidadãos conscientes e participativos, conforme evidenciado na pesquisa de Maldonado, Nogueira e Silva (2018), que também observaram a importância da Educação Física na construção de um pensamento crítico entre os estudantes.

### **6.3 A Educação Física como ferramenta de formação crítica e reflexiva**

Maldonado, Nogueira e Silva (2018) abordaram a Educação Física no Ensino Médio, destacando seu papel na formação do pensamento crítico dos alunos. Segundo os autores, a disciplina oferece oportunidades para os alunos refletirem sobre questões sociais, como a saúde pública e a inclusão social. Ao discutir temas como a prática de hábitos saudáveis e o respeito às diferenças, a Educação Física proporciona uma abordagem multidimensional, na qual os alunos são convidados a pensar criticamente sobre suas escolhas e suas responsabilidades como cidadãos.

Essa perspectiva é reforçada por Ferreira e Castellani Filho (2012), que afirmam que a Educação Física deve ser um espaço de reflexão e análise, no qual os alunos se conscientizam da importância da cidadania e da participação ativa no processo social. Quando a disciplina é bem aplicada, ela ajuda os alunos a se posicionarem de maneira ética e responsável diante dos desafios da sociedade contemporânea, reforçando o papel da Educação Física como ferramenta de formação cidadã.

### **6.4 A contribuição do esporte escolar para o desenvolvimento de valores sociais**

Silva Neto (2024) revisitou o papel do esporte escolar como uma das principais ferramentas para o desenvolvimento de valores sociais, como respeito, solidariedade e cooperação. De acordo com o autor, as práticas esportivas oferecem aos alunos não apenas a oportunidade de aprimorar suas habilidades físicas, mas também de aprender a trabalhar em equipe, a respeitar regras e a valorizar a convivência harmônica. O esporte escolar, quando bem orientado, se torna um meio poderoso para fortalecer os laços de convivência e o espírito de coletividade.

Além disso, o estudo de Silva Neto (2024) indicou que o esporte pode servir como um espaço de socialização, onde os alunos experimentam o desafio da competição de forma saudável, aprendem a lidar com a frustração e desenvolvem uma mentalidade voltada para a cooperação e o respeito mútuo. Esse aprendizado é essencial para a construção de uma cidadania responsável e ética, como também sugerido por Ferreira e Castellani Filho (2012), que defendem que a Educação Física deve integrar aspectos de reflexão e análise crítica para que os alunos se tornem cidadãos conscientes e capazes de agir em prol do bem comum.

**CRONOGRAMA**

| MESES                                | AGO | SET | OUT | NOV | DEZ |
|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Revisão de Literatura                | x   | x   |     |     |     |
| Elaboração do Projeto<br>de Pesquisa | x   | x   | x   |     |     |
| Busca de artigos nas bases de dados  | x   |     |     |     |     |
| Análise dos artigos inclusos         |     | x   |     |     |     |
| Elaboração do artigo                 |     | x   | x   |     |     |
| Entrega do artigo                    |     |     | x   |     |     |
| Apresentação do projeto              |     |     | x   |     |     |

**ORÇAMENTO**

| MATERIAL  | QUANTIDADE | VALOR<br>UNITÁRIO | VALOR TOTAL |
|-----------|------------|-------------------|-------------|
| Notebook  | 1          | 2.500,00          | 2.500,00    |
| Papel     | 1          | 20,00             | 20,00       |
| Impressão | 30         | 1,00              | 30,00       |

**Total: 2.550,00****Obs.:** Despesas às custas dos pesquisadores.

## 7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este Trabalho de Conclusão de Curso buscou compreender a importância da Educação Física na formação da cidadania, destacando seu papel não apenas no desenvolvimento físico dos estudantes, mas também na construção de valores éticos, sociais e de convivência. Por meio de uma revisão bibliográfica, foram analisadas práticas pedagógicas que demonstram a aplicação dos conceitos de cidadania no contexto escolar.

As atividades propostas pela Educação Física, quando bem orientadas, promovem o trabalho em equipe, o respeito mútuo, a inclusão e a empatia, evidenciando seu potencial na formação de sujeitos mais conscientes e participativos. Como observa Soares (2017), a disciplina, ao favorecer a interação social, constitui um espaço privilegiado para o desenvolvimento de valores que transcendem o esporte, contribuindo para a formação de uma cidadania ativa.

Além disso, a Educação Física também se destaca na promoção da saúde física e mental, contribuindo para a adoção de hábitos saudáveis e para a prevenção de doenças. Essa dimensão da disciplina é essencial para a formação de cidadãos mais atentos ao seu bem-estar e ao da coletividade. Como salienta Santos (2019), a prática regular de atividades físicas fortalecem não apenas a saúde, mas também um senso de responsabilidade social necessário à construção de comunidades mais saudáveis.

Entretanto, o trabalho também identificou desafios enfrentados pela Educação Física escolar, como a falta de valorização institucional, a carência de recursos e a ênfase excessiva em práticas esportivas competitivas. Tais fatores, conforme destaca Almeida (2020), muitas vezes impedem que a disciplina cumpra plenamente sua função formativa, reduzindo seu alcance a aspectos técnicos e de desempenho atlético.

Dessa forma, conclui-se que a Educação Física deve ser reconhecida como componente curricular essencial para a formação integral dos estudantes. Ao estimular atitudes de cooperação, solidariedade, respeito e inclusão, ela contribui diretamente para a construção de uma sociedade mais justa, ética e democrática.

É imprescindível, portanto, que as escolas invistam em infraestrutura adequada, na valorização e capacitação continuada dos professores e em uma abordagem pedagógica que priorize o desenvolvimento humano, social e ético. Assim, a Educação Física poderá cumprir plenamente seu papel na formação de cidadãos críticos, participativos e comprometidos com o bem comum.

## 8 REFERÊNCIAS

- BOSCATTO, J.** et al. A Educação Física nos Institutos Federais: O que e para que ensinar? *Revista Motrivivência*, 2020.
- BRACHT, V.** A Educação Física e o Desporto Escolar. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1999.
- BRASIL.** Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. Brasília: MEC, 1997.
- BRASIL.** Parâmetros Curriculares Nacionais. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC, 1997.
- DARIDO, S.** Educação Física Escolar: implicações para a prática pedagógica. São Paulo: Cortez, 2004.
- DEL PRETTE, A.; DEL PRETTE, Z. A. M.** Habilidades sociais: intervenção preventiva e terapêutica. Petrópolis: Vozes, 2001.
- GOHN, M. G.** Cidadania e educação. São Paulo: Cortez, 2011.
- LIMA, M. A.; PAULA, D. S.; SILVA, M. B.** Educação Física e Cidadania: Reflexões sobre a formação integral dos alunos. *Revista Pensar a Prática*, 2018.
- OLIVEIRA, R.** A Educação Física e a cidadania na escola. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- PARLEBAS, P.** Jogos, esportes e sociedade: exercícios de análise sociológica. São Paulo: EPU, 2001.
- SAMPAIO, R. F.; MANCINI, M. C.** Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. *Revista Brasileira de Fisioterapia*, v. 11, n. 1, p. 83-89, 2006.
- DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A.** Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica. 2005.
- SILVA, J. R.** A Educação Física e a formação da cidadania. 2020.
- FERREIRA, M. L.** A Educação Física e a formação cidadã: desafios e perspectivas. 2018.
- SOARES, M. R.** Educação Física e formação de valores: caminhos para a cidadania. 2017.
- SANTOS, R. P.** A prática da Educação Física e sua contribuição para a saúde e cidadania. 2019.

**ALMEIDA, T. A.** Educação Física e cidadania: um olhar crítico. 2020.

**BETTI, M.; ZULIANI, L. R.** Educação Física e cultura: ensaio sobre a sociedade, o corpo e o movimento. Papirus, 2002.

**DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A.** Educação Física na escola: implicações para a formação dos professores e a intervenção pedagógica. Editora Guanabara Koogan, 2005.

**TUBINO, M. J. G.** A dimensão social do esporte e o conceito de cidadania. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, v. 25, n. 1, p. 83-98, 2004.

PONTES, R. C.; RODRIGUES, J. P.; RODRIGUES, L. G. **Educação Física Escolar e cidadania: práticas inclusivas para a formação social.** 2021. 123 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2021.

PAPIM, G. F.; GONÇALVES, A. A.; SANTOS, M. A. **Inclusão e valores sociais na Educação Física Escolar.** *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, v. 32, n. 2, p. 123-135, 2018.

MARTINS, J. C.; SILVA, P. A.; MENEZES, L. B. **Desafios e possibilidades da Educação Física inclusiva.** *Revista Educação e Pesquisa*, v. 45, n. 1, p. 55-68, 2019.

CARVALHO, L. S.; ALVES, F. J.; PEREIRA, R. C. **Educação Física e acessibilidade: práticas e atitudes inclusivas.** *Revista Movimento*, v. 26, n. 4, p. 789-804, 2020.

FALKENBACH, L.; LOPES, M. R. **A Educação Física no século XXI: inclusão e políticas públicas.** 2024. 112 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2024.

CASTILHO, Jaqueline. *Educação física escolar sob a perspectiva da cidadania: inclusão, alteridade, formação e informação plenas.* *Educación en Cuestión*, v. 19, n. 5, p. 88-107, 2004. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/8645>. Acesso em: 18 abr. 2025.

DIEDER, Janaina Andretta; SANFELICE, Gustavo Roesse. *A cidadania na disciplina de Educação Física no Ensino Médio.* *Revista Contemporânea de Educação*, v. 16, n. 35, 2021. DOI: 10.20500/rce.v16i35.32253.

MALDONADO, Daniel Teixeira; NOGUEIRA, Valdilene Aline Nogueira; SILVA, Sheila Aparecida Pereira dos Santos. *Reflexões sobre possibilidades para o desenvolvimento da cidadania por meio da Educação Física no Ensino Médio.* *Pensar a Prática*, v. 21, n. 3, 2018. DOI: 10.5216/rpp.v21i3.48130.

FERREIRA, Fábio C. de; CASTELLANI FILHO, Luiz. *Escola e formação para a cidadania: qual o papel da Educação Física?* *Movimento*, v. 18, n. 4, p. 135-154, 2012. DOI: 10.22456/1982-8918.31706.

SILVA NETO, Marcos José da. *O esporte na escola com o papel de formação cidadã: uma revisão da literatura*. 2024. 23 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2024.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço ao nosso orientador Juan Carlos Freire, que nos guiou com sabedoria e paciência, compartilhando seu conhecimento e experiência, o que nos permitiu aprimorar nosso trabalho. Aos nossos amigos, que nos apoiaram e incentivaram durante essa jornada. Suas palavras de encorajamento e presença foram essenciais para que pudéssemos concluir esta etapa.

A todos, o nosso sincero muito obrigado!