

CENTRO UNIVERSITÁRIO BRASILEIRO - UNIBRA  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA  
LICENCIATURA

**ALDAIR DIEGO SOUZA DO CARMO**  
**MÁRCIA MARIA DOS ANJOS SILVA**

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA FORMAÇÃO SOCIAL  
DO INDIVÍDUO**

RECIFE/2024  
**ALDAIR DIEGO SOUZA DO CARMO**  
**MÁRCIA MARIA DOS ANJOS SILVA**

# **A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA FORMAÇÃO SOCIAL DO INDIVÍDUO**

Artigo apresentado ao Centro Universitário Brasileiro – UNIBRA, como requisito parcial para obtenção do título de Licenciatura em Educação Física.

Professor Orientador: Prof. Me. Juan Carlos Freire

RECIFE/2024

**ALDAIR DIEGO SOUZA DO CARMO**  
**MÁRCIA MARIA DOS ANJOS SILVA**

# **A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA FORMAÇÃO SOCIAL DO INDIVÍDUO**

Artigo aprovado como requisito parcial para obtenção do título de Graduado em Licenciatura em Educação Física, pelo Centro Universitário Brasileiro – UNIBRA, por uma comissão examinadora formada pelos seguintes professores:

---

Prof.º Titulação Nome do Professor(a)  
Professor(a) Orientador(a)

---

Prof.º Titulação Nome do Professor(a)  
Professor(a) Examinador(a)

---

Prof.º Titulação Nome do Professor(a)  
Professor(a) Examinador(a)

Recife, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

NOTA: \_\_\_\_\_

*Dedicamos esse trabalho a nossa família,  
ao nosso Orientador e a todos os  
professores que tivemos durante toda a  
graduação, nos proporcionando a  
oportunidade de adquirir conhecimentos  
técnicos e profissionais.*

*“Você sempre será julgado pelo visual, mas  
jamais difamado por seu conhecimento, pois  
status você compra, a inteligência você  
desenvolve”.*  
*(Gabriel Alecrim Bego)*

## SUMÁRIO

|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 INTRODUÇÃO.....</b>                                                      | <b>08</b> |
| <b>2 REFERENCIAL TEÓRICO.....</b>                                             | <b>10</b> |
| <b>2.1 Educação Física Escolar.....</b>                                       | <b>10</b> |
| <b>2.2 Os benefícios das aulas de Educação Física nas escolas.....</b>        | <b>11</b> |
| <b>2.3 A importância da Educação Física Escolar na formação do aluno.....</b> | <b>13</b> |
| <b>3 DELINEAMENTO METODOLÓGICO.....</b>                                       | <b>14</b> |
| <b>4 RESULTADOS E DISCUSSÕES.....</b>                                         | <b>15</b> |
| <b>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>                                            | <b>20</b> |
| <b>REFERÊNCIAS.....</b>                                                       | <b>21</b> |

## A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA FORMAÇÃO SOCIAL DO INDIVÍDUO

Aldair Diego Souza do Carmo

Márcia Maria dos Anjos Silva

Juan Carlos Freire<sup>1</sup>

**Resumo:** A Educação Física é um vasto campo de ensino e aprendizagem, como conteúdo, ensinando-lhe a prática esportiva educacionais, a disciplina e o respeito. A Educação Física tem uma grande importância no processo de formação de seus alunos. **Objetivo:** compreender a importância das atividades físicas nas escolas. **Metodologia:** trata-se de uma revisão integrativa estruturada por meio de pesquisa bibliográfica efetuada em artigos científicos, dissertações, teses e livros localizados nas bases on-line/portais de pesquisa. foram utilizados os seguintes descritores: *educação física escolar; formação do aluno; benefícios da educação física na escola; educação física e prática pedagógica*. As buscas foram realizadas nas publicações indexadas nas bases de dados: SciELO (Scientific Eletronic Library Online), LILACS (Literatura Latino Americana e do Caribe de Informação em Ciências da Saúde), Medical Literature Analysis and Retrieval System Online (MEDLINE via PubMed), Bireme (Biblioteca Virtual em Saúde). Na busca complementar foram utilizados sites de órgãos governamentais e serviços de saúde. **Conclusão:** é primordial um planejamento bem desenvolvido e que equivale na organização das práticas do profissional, interferindo na sociedade e na formação dos indivíduos. Na atualidade é sabido que a Educação Física, como prática pedagógica, insere e integra a consciência sobre a cultura corporal do movimento, possibilitando aos alunos a oportunidade de investigar diversas temáticas e benefícios, com o objetivo de se formarem cidadãos críticos e colaborarem para a melhora das condições de vida na sociedade

**Palavras-chave:** Educação Escolar. Educação Física. Formação dos Alunos

### 1 INTRODUÇÃO

A Educação Física é uma disciplina que almeja o progresso e aprimoramento das qualidades naturais do aluno, bem como o seu desenvolvimento integral, através de atividades físicas elaboradas que proporcionam desafios e vivências relevantes que permitem ao aluno adquirir habilidades, atitudes e hábitos para proporcionar e desenvolver diversos entendimentos relacionados ao desenvolvimento de crianças e jovens (BRASIL, 2018).

A introdução da Educação Física nas escolas brasileiras teve seu início efetivamente através da reforma educacional realizada por Rui Barbosa, em 1882, na qual há uma recomendação que a ginástica fosse obrigatória. Contudo, somente

a partir de 1920 a Educação Física foi<sup>1</sup> incluída nas reformas educacionais (BETTI, 1991).

No dia primeiro de novembro de 1971, através do decreto da lei 69450/71, a Educação Física como forma de desporto e recreação, foi integrada como atividade escolar regular fazendo parte do currículo dos cursos de todos os graus de qualquer sistema de ensino.

Entretanto, a legitimação da Educação Física ocorreu de fato através da promulgação da LDB 9.394, a partir da qual a disciplina começou a ser considerada componente curricular da educação básica (BRASIL, 1997).

Nessa perspectiva, aulas de Educação Física de qualidade são as que, através de conteúdo específicos da disciplina, trabalhem reforçando a solidariedade, o trabalho em equipe e a resolução de problemas que surjam durante as atividades. Dessa forma, podemos dizer que a escola em geral, e a Educação Física especificamente, estão preparando os alunos para a vida, para o exercício de uma real cidadania (BARBOSA, 2004).

Conforme Necyk (2012), o aluno deve ser estimulado a querer saber o porquê da situação daquele momento. As perguntas de sentimentos, dificuldades, incentivos e capacidade física, raramente serão voltada aos professores de matemática ou outra matéria, não que não seja uma possibilidade, mas 99% será voltada aos professores de educação física.

É necessário mostrar ao aluno que além do esporte, há a cultura, a linguagem, e que a sociedade é corrompida de valores e crenças onde as variedades são inúmeras, e que a aula de Educação Física é capaz de propor o desenvolvimento destes conhecimentos, e não ficar engessado em apenas jogar bola, e sim em uma dialética com si, seu corpo e o conhecimento para saber da história sociológica que a Educação Física passa por carregadora de uma parte do saber (PERES, 2000).

Através de dança, lutas, regras, estilos musicais o aluno pode adquirir diversos conhecimentos, não que o aprender é apenas o ler e escrever, mas que o homem, a sociedade e a educação pode ser mais que apenas palavras e gestos, mas sim costumes e variantes de novos saberes e práticas (MATOS *et. al.*, 2013).

---

<sup>1</sup> Docente da UNIBRA. Mestre em Educação Física - UFP. PhD Student - UPE/UFPB. E-mail: [juan.Carlos@grupounibra.com](mailto:juan.Carlos@grupounibra.com)

De acordo com Silva *et. al.* (2011), o profissional de Educação Física possui um vasto conteúdo de possibilidades para desenvolver os direitos e deveres dos alunos como cidadão, assim como os benefícios da qualidade de vida. A Educação Física tem por finalidade promover o desenvolvimento psicomotor das crianças, ajudando-as a adquirirem uma consciência que as auxiliará em seu cotidiano e, sua prática deve essencialmente fazer parte no âmbito escolar, uma vez que a escola é o meio educacional mais efetivo e eficiente para a realização desta prática.

Segundo Aranha (2006), a escola é o local de trabalho docente, onde a organização escolar é espaço de aprendizagem da profissão, na qual o professor põe em prática suas convicções, seu conhecimento da realidade, suas competências pessoais e profissionais, trocando experiências com colegas, aprendendo mais sobre o trabalho através do convívio com outros profissionais, com os alunos, com os pais, enfim com todos os que estão envolvidos de forma direta ou indireta na instituição. O mesmo autor complementa que a educação é fundamental para socialização e a humanização com vista a autonomia e a emancipação.

## **2 REFERENCIAL TEÓRICO**

### **2.1 Educação Física Escolar**

Historicamente, a educação física escolar sempre foi considerada uma disciplina complementar ou menos importante que as demais disciplinas. Porém é necessário que haja o entendimento de que a educação física integra, de forma obrigatória, o currículo escolar e apresenta características próprias, sendo equivocadamente sinalizada somente como um modo de se praticar exercícios físicos para manutenção da saúde corporal. Na atualidade, a educação física se tornou algo complexo por envolver o indivíduo não somente no seu aspecto corporal, mas como um sujeito racional que além de pensar e sentir, age por intermédio das circunstâncias (BRASIL, 2018).

Deste modo, Gallahue, Ozmun e Goodway (2013) sinalizam que a presença de um professor de Educação Física no ambiente escolar é fundamental no desenvolvimento da lateralidade através das atividades lúdicas e sensoriais, para que ocorra um melhor estímulo no desenvolvimento das habilidades e capacidades motoras.

Conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) 2018, as aulas de educação física devem ser planejadas e elaboradas de forma gradativa à luz dos objetos de conhecimentos e habilidades da BNCC, expandindo as competências específicas. Essas competências visam:

Compreender a origem da cultura corporal; planejar e empregar estratégias para resolver; refletir, criticamente, sobre as relações entre a realização; identificar a multiplicidade de padrões de desempenho; identificar as formas de produção dos preconceitos; interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados; reconhecer as práticas corporais; usufruir das práticas corporais de forma autônoma; reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão e experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras (BRASIL, 2018).

Desta forma, a Educação Física como um todo é de suma importância para o desenvolvimento do aluno, tanto em práticas desportivas como na formação do cidadão. Realizando um bom trabalho desde os anos iniciais dos indivíduos, isso facilita o desenvolvimento da identidade de cada um, com molde social igual, mas com pensamentos diferentes. Vale ressaltar que o aluno constrói o seu conhecimento a partir da interação com o meio, sendo capaz de resolver seus problemas (DARIDO, 1999).

Segundo Araújo e Santos (2009), a importância da Educação Física Escolar está na formação dos valores dos alunos devidos a situações que acontecem na aula, mas se o professor não tiver autonomia e atitudes que possam trabalhar essas características, a disciplina passa a perder o seu significado.

Assim sendo, é fundamental que a partir da Educação Física o aluno conheça os valores que englobam o esporte, estabeleça hábitos de vida saudável e adquira outros conhecimentos relacionados com as distintas áreas de educação. (SÁNCHEZ, 2011).

## **2.2 Os benefícios das aulas de Educação Física nas escolas**

A atividade física é essencial para a manutenção e melhoria da saúde e na prevenção de enfermidades para todas as pessoas em qualquer idade. A atividade física contribui para a longevidade e melhora sua qualidade de vida através dos benefícios fisiológicos, psicológicos e sociais (PIZARRO, 2011).

A Educação Física Escolar aparenta ter um papel fundamental na vida do indivíduo, podendo promover o prazer e o interesse pelo exercício e pelo esporte de forma a guiar os alunos a desenvolverem um estilo de vida saudável e ativo. Segundo Betti e Zuliani (2002), a Educação Física inclui o aluno na cultura corporal

de movimento qualificando o mesmo para que possa desfrutar das práticas de jogo, esportes, atividades rítmicas e dança, ginásticas e atividades de aptidão física para o benefício da qualidade de vida através do movimento.

Nessa perspectiva, aulas de Educação Física de qualidade são as que, através dos conteúdos específicos da disciplina, trabalham reforçando a cooperação e a solução de problemas que apareçam durante as atividades. Deste modo, pode-se afirmar que a escola em geral, e a Educação Física de modo específico, estão educando os alunos para a vida e para o exercício da cidadania (BARBOSA, 2004).

Cunha (2021), considera que a Educação Física, sendo uma disciplina que proporciona aos alunos a prática de atividades físicas, pode tornar-se útil também no que se refere à saúde mental ou adequar-se como indicador para avaliar os graus de ansiedade e temperamento negativo dos alunos. Dentre uma série de benefícios da disciplina de Educação Física pode-se destacar a melhoria do rendimento escolar; o prazer em praticar a aula de Educação Física; a capacidade de socialização; o restabelecimento da motivação e bem-estar com a diminuição da ansiedade e depressão.

De acordo com Silva *et. al.* (2022), outras contribuições das aulas de Educação Física Escolar para a saúde são reportadas em indicadores da saúde física e motora, como aptidão cardiorrespiratória (ACR) e habilidades motoras fundamentais; saúde psicológica, como comprometimento, motivação e autossuficiência; saúde socioambiental, com ênfase na empatia e colaboração, sociabilização e comportamento pró-social. Revisões recentes têm também demonstrado os benefícios das aulas de Educação Física no desempenho escolar (melhora na atenção, concentração, memória, comportamento em aula, solução de problemas e média de notas) e na saúde cognitiva (tomada de decisão, habilidades técnicas e orientação da tarefa).

A Educação Física escolar deve proporcionar oportunidades a todos os alunos para que desenvolvam suas potencialidades, de forma democrática e não seletiva, objetivando seu aperfeiçoamento como seres humanos (BRASIL, 1998). Outro ponto de extrema relevância que não podemos deixar de mencionar aqui é que os alunos com deficiência não podem ser privados das aulas de Educação Física escolar, pois eles têm o mesmo direito de aprender atividades variadas que auxiliam em sua saúde e emancipação.

Para Rodrigues (2006) as limitações físicas e sensoriais de um indivíduo não o impossibilitam a praticar atividades esportivas, mas o maior empecilho a esse direito é exercido pela sociedade quando não oferece meios necessários para essa prática, mas devolver o direito subtraído não se resume em apenas adaptá-los aos esportes convencionais. Os portadores de necessidades especiais tendem a obter vantagens quando passam a conviver com indivíduos ditos normais, aprendem a gostar da diversidade adquirindo experiência direta a variedade das capacidades humana, a um aumento na responsabilidade e uma melhora no aprendizado com os trabalhos realizados em grupos de deficientes ou não, com isso ficam mais bem preparado para a vida adulta em uma sociedade com tanta diversidade.

A inclusão é entender que a “Constituição Federal de 88 celebrou a educação e acrescentou a essas pessoas o direito ao atendimento educacional especializado” (MARCO apud MONTAÑO, 2016).

É neste cenário que a Educação Física Escolar aparece como um caminho para a formação de cidadãos críticos, reflexivos e engajados. A Educação Física não apenas ensina movimentos e técnicas, mas também cultiva valores essenciais, como a importância do trabalho em equipe e o espírito de cooperação. Cada atividade realizada é uma oportunidade de praticar a disciplina, aceitar regras e fomentar a inclusão. Esses momentos são a base para hábitos saudáveis que transcendem a sala de aula (ALMEIDA; PEREIRA, 2018).

### **2.3 A importância da Educação Física Escolar na formação do aluno**

De acordo com Brasil (1998), a Educação Física Escolar é responsável pela formação de alunos que estejam habilitados a participarem de atividades corporais aderindo a atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade; conhecerem, valorizarem, respeitarem e desfrutarem da pluralidade de manifestações da cultura corporal; reconhecerem-se como componentes do ambiente, adotando hábitos saudáveis relacionando-os com os efeitos sobre a própria saúde e de melhoria da saúde coletiva; conhecerem a diversidade de padrões de saúde, beleza e desempenho que existem nos diferentes grupos sociais, compreendendo sua inserção dentro da cultura em que são produzidos, analisando criticamente os padrões divulgados pela mídia; reivindicarem, organizarem e interferirem no espaço de forma autônoma, bem como reivindicarem locais adequados para promover atividades corporais de lazer.

Ao longo do tempo ocorreram alguns avanços relacionados a área de Educação Física. Dentre esses avanços podem ser apontados os seguintes panoramas presentes no documento que contribuem para o entendimento de um projeto de Educação Física cidadã, sendo eles: a) o princípio da inclusão: propõe como princípio básico que as aulas serem dirigidas a todos os alunos é imprescindível; b) as dimensões dos conteúdos (atitudinais, conceituais e procedimentais): o papel da Educação Física vai além de ensinar esporte, jogos, atividades rítmicas e conhecimento sobre o próprio corpo, em seus fundamentos e técnicas (dimensão procedimental), mas insere as atitudes que os alunos devem possuir nas e para as atividades corporais (dimensão atitudinal). E, por fim, visa assegurar o direito do aluno de saber o motivo pelo qual o mesmo encontra-se realizando determinados movimentos (dimensão conceitual); c) temas transversais: temas que podem/devem ser trabalhados por todos os componentes curriculares (DARIDO *et. al.*, 2001).

Para os autores Begos e Anjos (2020), é necessário compreender a Educação Física como um dos componentes principais no processo educativo, que por sua parte está ligada na formação do aluno na sociedade, dispondo como objetivo não apenas a prática de esportes, mas também o desenvolvimento humano, motor, crítico, desafiador, social e cultural.

Neste sentido o professor assume o papel principal na formação do seu aluno, atualizando-se e sempre em busca de conteúdos que direcionados ao propósito formador de suas aulas, conteúdos estes que dão significado às suas aulas e atestam como as aulas de Educação Física são importantes para a formação dos alunos (ALMEIDA; PEREIRA, 2018).

Deste modo, compete ao professor de Educação Física construir abordagens funcionais e contextos pedagógicos para que valores pertinentes ao princípio da dignidade humana e construção de autonomia moral sejam praticados, fomentados e debatidos no transcorrer das práticas da cultura corporal na escola (DARIDO *et. al.*, 2001).

Begos e Anjos (2020), sinalizam que compete aos professores de Educação Física entenderem que não se deve contentar com uma única pesquisa para adotar um método ou filosofia de trabalho, pois a Educação Física Escolar conecta-se a uma dimensão inexplorada de tudo aquilo que se pode oferecer. Desta forma, os

professores devem estar sempre buscando novas táticas para auxiliar na preparação dos alunos.

### 3 DELINEAMENTO METODOLÓGICO

O presente estudo trata-se de uma revisão integrativa estruturada por meio de pesquisa bibliográfica efetuada em artigos científicos, dissertações, teses e livros localizados nas bases on-line/portais de pesquisa.

Para a seleção do estudo foram utilizados os seguintes descritores: *educação física escolar; formação do aluno; benefícios da educação física na escola; educação física e prática pedagógica*. As buscas foram realizadas nas publicações indexadas nas bases de dados: SciELO (Scientific Eletronic Library Online), LILACS (Literatura Latino Americana e do Caribe de Informação em Ciências da Saúde), Medical Literature Analysis and Retrieval System Online (MEDLINE via PubMed), Bireme (Biblioteca Virtual em Saúde). Na busca complementar foram utilizados sites de órgãos governamentais e serviços de saúde.

Entre os critérios de elegibilidade, foram selecionados artigos que abordavam adequadamente a temática proposta. A seleção dos artigos foi inicialmente realizada por meio da leitura de títulos e resumos. Após essa primeira análise, os artigos que atendiam aos objetivos da revisão foram selecionados para a leitura integral e incluídos na pesquisa, de acordo com os critérios de elegibilidade pré-determinados.

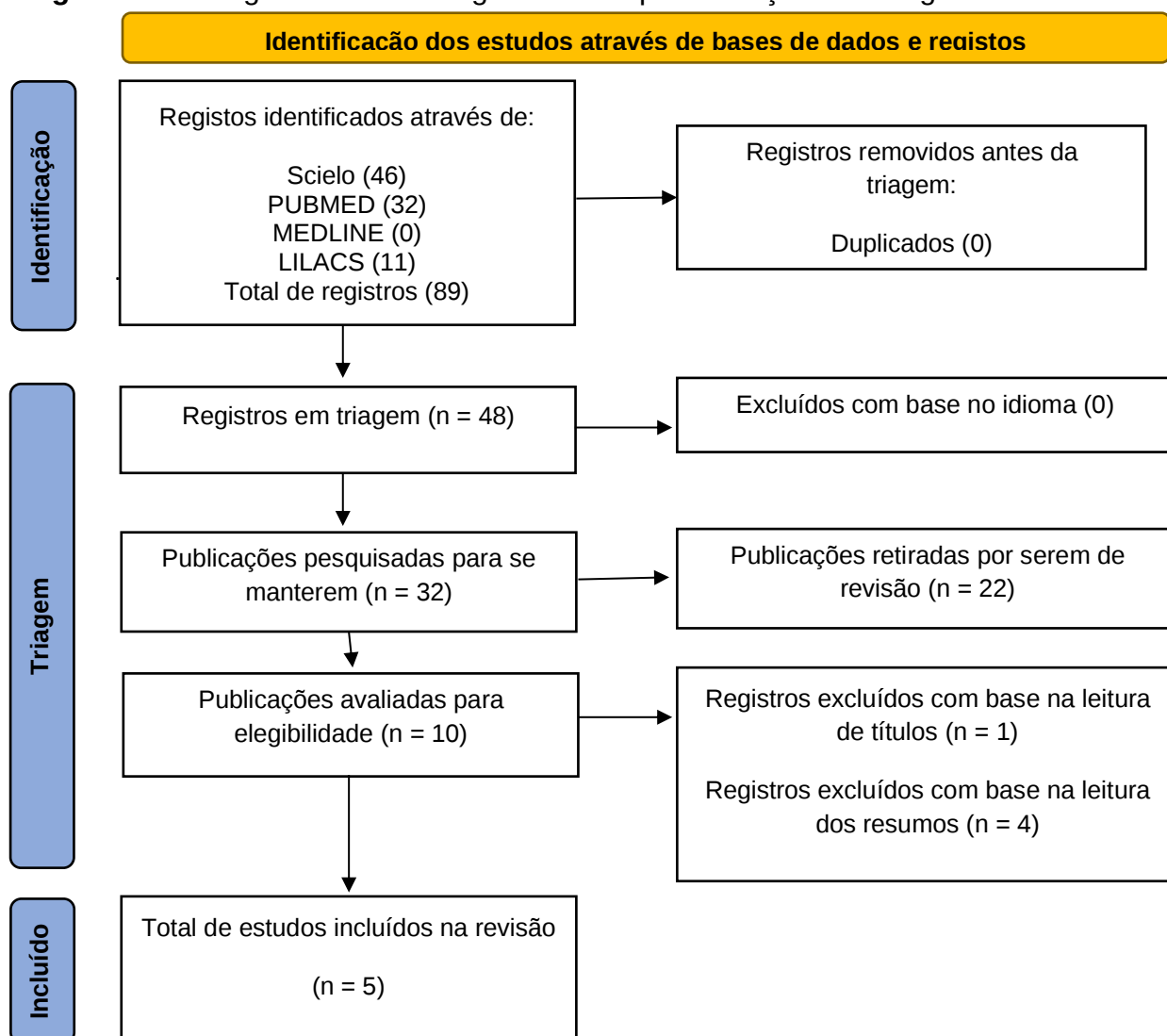
Para a coleta de dados da pesquisa os critérios de inclusão foram os artigos que atendessem pelo menos a dois dos descritores. Foram utilizadas publicações gratuitas em língua portuguesa e estrangeira. Os artigos que abordassem estudos ou relatos de caso, inconclusivos e duplicados foram excluídos.

Esta revisão não apresentou necessidade de submissão e aprovação por comitê de Ética em Pesquisa, visto que os artigos manipulados são de livre acesso e não apresentam dados sigilosos. Os demais aspectos éticos serão respeitados na medida em que todos os artigos utilizados serão devidamente referenciados com seus respectivos autores.

#### 4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Após a submissão dos descritores nas bases de dados, foram obtidos 89 artigos, entre os quais 46 foram obtidos da SciELO, 32 PUBMED, 11 da LILACS e nenhum artigo foi obtido da MEDLINE. Após a aplicação dos critérios de elegibilidade, foram mantidos 32 artigos para pesquisa, entre os quais 22 eram artigos de revisão, 01 foi excluído após a leitura do título e 4 não abordavam a temática proposta após a leitura do resumo. Em suma, 05 artigos obedeciam a todos os critérios de elegibilidade foram utilizados para a confecção do presente estudo. A figura 1 representa o fluxograma que esquematiza o roteiro de busca e seleção dos artigos, de acordo com os critérios de seleção, mencionados na seção anterior.

**Figura 1** - Fluxograma da estratégia utilizada para seleção dos artigos



Fonte: autoria própria (2024)

### QUADRO 1 - Resultados identificados nos levantamentos bibliográficos

| AUTOR/<br>ANO                      | TÍTULO                                                                    | TIPO DE<br>ESTUDO | OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                      | RESULTADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ARAUJO;<br/>SOUSA,<br/>2019</b> | A importância da Educação Física Escolar na formação do indivíduo         | Pesquisa de campo | Pesquisar a percepção dos professores em relação à importância de Educação Física no processo de formação de seus alunos.                                                                                                     | Professores e alunos possuem um bom relacionamento, o que lhes traz bem-estar. São desenvolvidas atividades em grupo e de inclusão, onde os alunos podem escolher as atividades a serem realizadas, trabalhando a sua autonomia. Os conteúdos sobre atividade física, cidadania e valores, respeito à diversidade e desenvolvimento do senso crítico em relação aos esportes e práticas corporais também são trabalhados pelos professores.                                |
| <b>CARDOSO<br/>2021</b>            | A importância do esporte no ambiente escolar: benefícios e dificuldades . | Pesquisa de campo | Trazer dados da situação atual da escola em relação à aula de Educação física no seu ambiente educacional tanto dos benefícios que ele traz como também as dificuldades encontradas pelo profissional.                        | Mesmo com a quantidade de aulas reduzidas e as dificuldades encontradas nas escolas como a falta de materiais e uma quadra esportiva coberta, os professores ainda têm um propósito, propósito este que é o de ensinar aos alunos a importância e a necessidade de se praticar a atividade física sendo na escola ou fora dela.                                                                                                                                            |
| <b>DARIDO,<br/>et. al.,1999</b>    | Educação Física no Ensino Médio: reflexões e ações                        | Pesquisa de campo | Analisar alguns aspectos concernentes ao ensino da Educação Física no ensino médio; o horário da disciplina dentro do currículo da escola, as dificuldades enfrentadas pelos professores e os pedidos de dispensas das aulas. | Os professores entendem que a Educação Física deva ser conduzida no mesmo período das demais disciplinas, pois facilita a democratização do acesso dos alunos, que as maiores dificuldades dos professores residem na falta de interesse dos alunos do ensino médio e da falta de habilidade dos mesmos e, quanto ao número de pedidos de dispensa, com a disciplina no mesmo horário das demais, este número gira em torno de 6% dos alunos matriculados no ensino médio. |
| <b>DARIDO,</b>                     | A educação                                                                | Pesquisa          | Verificar as                                                                                                                                                                                                                  | Os resultados indicaram que há um                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                    |                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2004</b>        | física na escola e o processo de formação dos não praticantes de atividade física                                              | de Campo          | origens e as razões pelas quais os alunos se afastam da prática da atividade física regular analisando o universo da Educação Física na escola.                                                              | progressivo afastamento dos alunos das aulas de Educação Física e da prática da atividade física fora da escola, além de um aumento do número de alunos que não frequentam/participam/apreciam as aulas regularmente.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>SILVA, 2013</b> | A importância da Educação Física como component e curricular da reeducação Básica na formação do cidadão do Ensino Fundamental | Pesquisa de Campo | Verificar a importância da educação física no ensino fundamental através de pesquisa de campo representada por um questionário abordando temas ligados à Educação Física escolar para a formação do cidadão. | Os principais resultados apontaram que a educação física é considerada disciplina importante na formação do cidadão, tratando de valores éticos, morais e sociais, representado pelos diferentes temas ligados às áreas da saúde e esportes. Pôde-se concluir através do questionário que a percepção dos alunos pesquisados em relação à disciplina é satisfatória e importante porque promove o desenvolvimento global do cidadão, preparando-o para os anos subseqüentes. |

**Fonte:** autoria própria (2024)

A Educação Física nas escolas tem como principal objetivo promover uma prática pedagógica que, inserida em um contexto sociocultural, ofereça oportunidades para o aprendizado contínuo sobre o próprio corpo, suas limitações e suas capacidades. Essa abordagem visa não apenas a superação das dificuldades, mas também o desenvolvimento das habilidades de forma autônoma e responsável. É essencial que a disciplina cumpra sua verdadeira função de ajudar os alunos a compreenderem suas ações, ao invés de apenas repetirem gestos motores (SILVA, 2013).

No estudo de Darido *et. al.* (1999), a Educação Física, de maneira geral, é fundamental para o crescimento dos estudantes, atuando não apenas nas atividades esportivas, mas também na formação cidadã desde os primeiros anos, contribuindo para o desenvolvimento de uma identidade individual em um molde social comum, mas com ideias diversificadas.

A Educação Física também contribui em questões psicológicas, pois em conjunto com as demais disciplinas, auxilia no desenvolvimento intelectual e moral dos alunos. Essa disciplina possibilita o desenvolvimento do respeito mútuo entre alunos e professor, além de permitir que o aluno se sinta à vontade para expressar a sua opinião em um ambiente sociável com os seus (ARAÚJO; SOUSA, 2019).

Silva (2013), ratifica que a Educação Física, na condição de uma parte do todo chamado educação, deve progredir nesta mesma direção, desenvolvendo em suas aulas a colaboração, a comunicação e o questionamento, pois esses são os elementos de uma cidadania renovadora.

O papel da Educação Física Escolar deve ser proporcionar meios para que todos os alunos tenham a oportunidade de conhecer a cultura corporal, como um agrupamento de informações essenciais à formação do indivíduo, de maneira democrática e não excludente. Na vida de todo jovem, temas como aparência, sexo e reprodução, hábitos alimentares, limitações, capacidade física, descanso, entretenimento, e até mesmo os padrões de beleza e saúde são preocupações que ecoam frequentemente. Compete ao professor de Educação Física não apenas reconhecer essas questões, mas também abordá-las de forma pedagógica nas aulas, transformando cada encontro em uma experiência significativa e enriquecedora para os alunos (DARIDO, 2004).

De acordo com Araújo e Sousa (2019), 100% dos professores que participaram de sua pesquisa afirmaram que as suas aulas de Educação Física proporcionam bem-estar para os alunos e, sendo assim, a busca por uma melhor qualidade de vida está ligada à autoestima, autovalorização e pela qualidade das relações.

A atribuição do professor é optar através dos conteúdos a serem abordados, segundo os documentos oficiais (Base Nacional Comum curricular, proposta de ensino do Estado e de cada Município), o que for mais relevante para ser desenvolvido, porém a minoria dos professores dá aos alunos a possibilidade de escolher as atividades que desejam realizar (embora todos os alunos sejam incentivados a participarem das aulas). No que se refere a ensinar sobre cidadania e valores, os professores procuram abordar questões éticas e morais, bem como incentivam a inclusão e a cooperação entre os alunos, respeito às diferenças e desenvolvimento de senso crítico (ARAÚJO; SOUSA, 2019).

Darido (2004), ressalta em seu estudo que muitas escolas por conta de uma série de fatores - como condições climáticas, organização do currículo, infraestrutura, materiais disponíveis e outros - acabam programando a Educação Física em turnos que não coincidem com as outras disciplinas. Isso pode se tornar um verdadeiro obstáculo para os alunos, especialmente aqueles que moram longes da escola ou já possuem uma rotina de trabalho. Quando a Educação Física é oferecida fora do horário habitual, a dificuldade se multiplica, resultando no aumento de alunos que se afastam da cultura corporal. Para diminuir a abstenção dos alunos nas aulas de Educação Física, o ideal é que as aulas sejam realizadas no mesmo turno das demais disciplinas (DARIDO *et. al.*, 1999).

Mais do que tarefas de descontração e diversão, as aulas de Educação Física devem ser consideradas uma ferramenta pedagógica tão essencial quanto as outras áreas do saber. De acordo com os profissionais da área, os benefícios objetivam aperfeiçoar o controle motor e o equilíbrio, bem como até a cooperação e o trabalho coletivo, superando e respeitando suas limitações nas relações pessoais através da convivência e o respeito às individualidades (CARDOSO, 2021)

Darido *et. al.* (1999), aponta também que é essencial que avaliem as limitações e as oportunidades presentes no contexto do ensino-aprendizagem da cultura corporal do movimento, para que uma intervenção significativa e concreta possa surgir. Dessa forma, a teoria deixa de ter um caráter absoluto e impositivo, sendo construída a partir das necessidades reais do cenário educacional.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo, mediante as diversas pesquisas bibliográficas realizadas acerca do tema nas principais bases de dados, buscou responder no que diz respeito ao problema de pesquisa e objetivo principal deste trabalho sobre importância da Educação Física Escolar na concepção do indivíduo.

Identificou-se que os jogos e esportes continuam sendo os temas mais investigados e, em geral, são relevantes na construção social do indivíduo. Bem como é essencial o professor permaneça constantemente se aperfeiçoando, atualizando-se e preparando-se para planejar e ofertar variados tipos de aulas e adequando-as à realidade sociocultural dos seus alunos.

Evidencia-se também que Educação Física Escolar abrange variados aspectos, como por exemplo o desenvolvimento motor, sensorial e cultural. Por meio da Educação Física os alunos são introduzidos no mundo esportivo, entendendo a importância de aprender a encarar da melhor forma possível as vitórias e as derrotas, além de enaltecer e respeitar o próximo.

De modo a certificar que a Educação Física participe de forma concreta na vida dos indivíduos, é primordial um planejamento bem desenvolvido e que equivale na organização das práticas do profissional, interferindo na sociedade e na formação dos indivíduos. Na atualidade é sabido que a Educação Física, como prática pedagógica, insere e integra a consciência sobre a cultura corporal do movimento, possibilitando aos alunos a oportunidade de investigar diversas temáticas e benefícios, com o objetivo de se formarem cidadãos críticos e colaborarem para a melhora das condições de vida na sociedade.

## REFERÊNCIAS

ARAUJO, A. V.; SOUSA, F. J. F. Importância da educação física escolar na formação do indivíduo. **Centro Universitário UNIFACVEST**, 2019. Disponível em: <https://www.unifacvest.edu.br/assets/uploads/files/arquivos/b7423-araujo,-antonio-victor.-importancia-da-educacao-fisica-escolar-na-formacao-do-individuo.-lages-unifacvest.-tcc-curso-de-licenciatura-em-educacao-fisica..pdf>. Acesso em: 11 out. 2024.

ALMEIDA, N. A.; PEREIRA, A. D. A educação física escolar na formação do indivíduo. **Revista Científica Eletrônica de Ciências Aplicadas da EDUVALE**, Jaciara/MT, v. 4, n. 7, p. 02-13, out./nov./dez. 2018. Disponível em: [https://eduvalesl.revista.inf.br/imagens\\_arquivos/arquivos\\_destaque/t4e26E2OicVX3at\\_2019-3-13-20-56-52.pdf](https://eduvalesl.revista.inf.br/imagens_arquivos/arquivos_destaque/t4e26E2OicVX3at_2019-3-13-20-56-52.pdf). Acesso em: 15 ago. 2024.

ARANHA, M. L. A. **Filosofia da Educação**. 3º ed. São Paulo: Moderna, 2006.

ARAÚJO, L. C.; SANTOS, V. C. **A Importância da Educação Física Escolar na Formação Social dos Alunos da Educação Infantil**. Monografia (Graduação em Educação Física) - Universidade Estácio de Sá, Rio de Janeiro, 32 f, 2009. Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd147/educacao-fisica-na-formacao-moral-do-aluno.htm>. Acesso em: 28 ago. 2024.

BARBOSA, C. L. A. **Educação Física Escolar: da alienação à libertação**. 4. ed. Petrópolis, SP: Vozes, 2004.

BEGO, G.A.; ANJOS, J.R.C. A importância da educação física escolar para a formação do indivíduo na sociedade. **Revista Saúde UniToledo – Araçatuba - SP**, v. 4, n. 1, p. 13-26, jul. 2020. Disponível em: <https://wyden.periodicoscientificos.com.br/index.php/saude/article/view/452>. Acesso em: 07 jul. 2024.

BETTI, M. **Educação Física e Sociedade**. São Paulo: Movimento, 1991. Disponível em: <https://pt.slideshare.net/slideshow/educacao-fisica-e-sociedade-mauro-betti/35695378>. Acesso em: 14 ago. 2024

BETTI, M; ZULIANI, L. R. Educação Física Escolar: Uma Proposta de Diretrizes Pedagógicas. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, São Paulo, v. 1, n. 1, p. 73-81, 2002. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/313772972\\_Educacao\\_Fisica\\_Escolar\\_um\\_a\\_proposta\\_de\\_diretrizes\\_pedagogicas](https://www.researchgate.net/publication/313772972_Educacao_Fisica_Escolar_um_a_proposta_de_diretrizes_pedagogicas). Acesso em: 21 ago. 2024.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Poder Executivo, Brasília, DF, Dez. 1996. Seção 1, p.27833-27841. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em: 01 set. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 21 ago. 2024.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física / Secretaria de Educação Fundamental**. Brasília: MEC/SEF; 1997. 62 p. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro07.pdf>. Acesso em: 01 set. 2024.

CARDOSO, J. S. **A importância do esporte no ambiente escolar: benefícios e dificuldades**. 2021. Trabalho de conclusão de curso (Licenciatura em Educação Física) - Rede de ensino DOCTUM, Unidade Serra, 15 f, 2021. Disponível em: <https://dspace.doctum.edu.br/handle/123456789/4043>. Acesso em: 13 out. 2024.

CUNHA, G. M. R. **Educação física escolar e transtornos de ansiedade: uma revisão narrativa**. Trabalho de conclusão de curso (Licenciatura em Educação Física) - Universidade de Brasília, Brasília, 32 f, 2021. Disponível em: <https://bdm.unb.br/handle/10483/30166>. Acesso em: 28 ago. 2024.

DARIDO, S. C. et. al. Educação Física no Ensino Médio: reflexões e ações. **Motriz Revista de Educação Física**, Araras, São Paulo, v. 5, n. 2, dez. 1999. Disponível em: <https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/motriz/article/view/8728>. Acesso em: 07 jul. 2024

DARIDO, S. C. et. al. A educação física, a formação do cidadão e os parâmetros curriculares nacionais. **Revista Paulista De Educação**, São Paulo, v. 15, n. 1, p. 17-32, jan./jun. 2001. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/rpef/article/view/139482>. Acesso em: 21 ago. 2024.

DARIDO, S. C. A Educação Física na escola e o processo de formação dos não participantes de atividade física. **Revista Brasileira de Educação Física e Esportes**, São Paulo, v.18, n.1, p. 61-80, jan. /mar. 2004. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/rbefe/article/view/16551>. Acesso em: 14 out. 2024.

GALLAHUE, D. L.; OZMUN, J. C.; GOODWAY, J.D. **Compreendendo o Desenvolvimento Motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos**. 7. ed. São Paulo: AMGH, 2013.

MARCO, A. **Educação Física: Cultura e Sociedade**. 1. ed. Campinas, SP: Papirus, 2016.

MATOS, J. C.; SCHNEIDER, O.; MELLO, A. S.; NETO, A. F.; SANTOS, W. A produção acadêmica sobre conteúdos de ensino na educação física escolar. **Movimento Revista de Educação Física da UFRGS**, Rio Grande do Sul, v. 19, n. 2, p. 123-148, abr./jun. 2013. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/34213>. Acesso em: 01 ago. 2024.

NECYK, M. T. C. **Sentimentos de professores e de alunos de duas escolas públicas de tempo integral no Estado de São Paulo**. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Educação. PUC-São Paulo, 184 f, 2012. Disponível em: <https://tede2.pucsp.br/handle/handle/16027>. Acesso em: 12 set. 2024.

PERES, L. S. RELAÇÕES INTERDISCIPLINARES ENTRE A COMUNICAÇÃO SOCIAL E A EDUCAÇÃO FÍSICA/ESPORTE: UM PONTO DE VISTA. **Caderno de Educação Física e Esporte**, Marechal Cândido Rondon, v. 2, n. 1, p. 137–160, 2000. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/cadernoedfisica/article/view/1837>. Acesso em: 27 ago. 2024.

PIZARRO, M. S. Las Ventajas De La Educación Física En Educación Primaria. Badajoz, España: Paiderex: **Revista Extremeña sobre Formación y Educación**, mar. 2011. Disponível em: <https://revista.academiamastre.es/2011/03/las-ventajas-de-la-educacion-fisica-en-educacion-primaria/>. Acesso em: 30 ago. 2024.

RODRIGUES, D. **Atividade motora adaptada: a alegria do corpo** – São Paulo: Artes Médicas, 2006.

SÁNCHEZ, E. G. Benefícios de La Educación Física y el deporte en los escolares. **Revista Digital Innovación e Experiencias Educativas**, Granada, España, n. 39, fev. 2011. Disponível em: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_39/ENRIQUE\\_GONZALEZ\\_SANCHEZ\\_01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/ENRIQUE_GONZALEZ_SANCHEZ_01.pdf). Acesso em: 01 set. 2024.

SILVA, A. R. et. al. A contribuição da educação física escolar na formação social do indivíduo. **Research, Society and Development**, v. 11, n. 3, 2022. Disponível em: <https://rsdjournal.org>rsd>article>download>. Acesso em: 20 set. 2024.

SILVA, M. G. **A importância da Educação Física como componente curricular da reeducação Básica na formação do cidadão do Ensino Fundamental**. Trabalhos do XI Congresso de Educação Física e XXI Encontro de Professores e Alunos de Educação Física, Centro Universitário de Volta Redonda: FOA, 2013. Disponível em: <https://conferenciasunifoa.emnuvens.com.br/congresso-edfisica/article/view/1110>. Acesso em: 12 out. 2024.

SILVA, V. S. et. al. A importância da Educação Física Escolar no desenvolvimento motor de crianças nos anos iniciais do ensino fundamental. **EFDeportes.com, Revista Digital**. Buenos Aires, ano 16, n. 156, May 2011. Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd156/a-educacao-fisica-escolar-do-ensino-fundamental.htm>. Acesso em: 13 set. 2024.

### **AGRADECIMENTOS**

Agradeço, primeiramente, a Deus, que mim deu energia e benefícios para concluir esse trabalho.

Agradeço a nosso orientador Prof. Me. Juan Carlos Freire, por toda orientação para conclusão deste trabalho.

Agradeço aos meus pais que mim incentivou todos os anos que estivemos na faculdade.

Aos meus colegas de classe e professores que participaram da minha jornada.

Aos meus irmãos, que mim apoiaram e, indiretamente, contribuíram para que este trabalho se realizasse.

Enfim, agradeço a todas as pessoas que fizeram parte desta etapa decisiva em minha vida.