

CENTRO UNIVERSITÁRIO BRASILEIRO - UNIBRA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
LICENCIATURA

MARIA EDUARDA MARANHÃO DE LIMA
MARÍLIA GABRIELA DO NASCIMENTO CARVALHO
TATIANA CORREIA ANDRADE DE LIMA

**AS CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO FÍSICA
ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS
INICIAIS PARA O DESENVOLVIMENTO MOTOR DOS
ESTUDANTES**

RECIFE/2021

MARIA EDUARDA MARANHÃO DE LIMA
MARÍLIA GABRIELA DO NASCIMENTO CARVALHO
TATIANA CORREIA ANDRADE DE LIMA

**AS CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO FÍSICA
ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS
INICIAIS PARA O DESENVOLVIMENTO MOTOR DOS
ESTUDANTES**

Artigo apresentado ao Centro Universitário Brasileiro – UNIBRA,
como requisito parcial para obtenção do título de Graduado em
Educação física- Licenciatura.

Professor Orientador: Me. Fábio Cunha de Sousa

RECIFE/2021

S586c

Lima, Maria Eduarda Maranhão de

As contribuições da educação física escolar no ensino fundamental anos iniciais para o desenvolvimento motor dos estudantes. Maria Eduarda Maranhão de Lima; Marília Gabriela do Nascimento Carvalho; Tatiana Correia Andrade de Lima. - Recife: O Autor, 2021.

19 p.

Orientador: Me. Fábio Cunha De Sousa.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Centro Universitário Brasileiro – UNIBRA. Licenciatura em Educação Física, 2021.

1. Ensino fundamental. 2. Educação Física Escolar. 3. Desenvolvimento Motor. - UNIBRA. II. Título.

CDU: 796

MARIA EDUARDA MARANHÃO DE LIMA
MARÍLIA GABRIELA DO NASCIMENTO CARVALHO
TATIANA CORREIA ANDRADE DE LIMA

**AS CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO
FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS PARA O DESENVOLVIMENTO MOTOR DOS
ESTUDANTES**

Artigo aprovado como requisito parcial para obtenção do título de Graduado em Educação Física, pelo Centro Universitário Brasileiro – UNIBRA, por uma comissão examinadora formada pelos seguintes professores:

Prof.º : Me. Fábio Cunha de Sousa
Professor(a) Orientador(a)

Prof.º Me. Juan Carlos Freire
Professor(a) Examinador(a)

Prof.ºMa. Priscyla Praxedes Gomes
Professor(a) Examinador(a)

Recife, ___/___/___

NOTA:_____

Dedicamos esse trabalho a Deus; sem ele não teríamos capacidade para desenvolver este trabalho. Nossos pais, maiores incentivadores que poderíamos ter. Ao nosso orientador, sem o qual não teria conseguido concluir esta difícil tarefa.

*“Ninguém ignora tudo. Ninguém sabe tudo.
Todos nós sabemos alguma coisa. Todos
nós ignoramos alguma coisa. Por isso
aprendemos sempre.”
(Paulo Freire)*

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	7
2 REFERENCIAL TEÓRICO	10
2.1 Ensino Fundamental	10
2.2 Educação Física Escolar	11
2.3 Desenvolvimento Motor	11
3 DELINEAMENTO METODOLÓGICO	12
4 RESULTADOS	13
4.1 As contribuições da educação física escolar no desenvolvimento motor dos alunos no ensino fundamental nos anos iniciais.....	13
4.2 As contribuições da Educação Física Escolar no Ensino Fundamental anos iniciais	14
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	15
6 REFERÊNCIAS	15

AS CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS PARA O DESENVOLVIMENTO MOTOR DOS ESTUDANTES

Maria Eduarda Maranhão de Lima

Marília Gabriela do Nascimento Carvalho

Tatiana Correia Andrade de Lima

Fábio Cunha de Sousa

Resumo: A Educação física tem um papel muito importante para o indivíduo no âmbito escolar, por desempenhar o crescimento e desenvolvimento da criança e promover auto estima, auto confiança e relações interpessoais, dando importância ao que cada um é capaz de fazer, respeitando suas limitações pessoais. Esse estudo tem como objetivo analisar as contribuições da educação física escolar nos anos iniciais do ensino fundamental para o desenvolvimento motor dos alunos. O presente estudo é caracterizado como uma revisão bibliográfica que nas buscas, os seguintes descritores foram considerados: Ensino fundamental, Educação física escolar e desenvolvimento motor. Os movimentos são compostos e modificados conforme as restrições do organismo, local e tarefa, todos os sistemas do corpo ajudam de forma conjunta para o desenvolvimento, voltada para a convivência dos alunos no ambiente escolar de uma forma mas dinâmica. o desenvolvimento motor é levado por causas individuais, do local, que este seguimento apresentado ao longo das fases dos movimentos reflexos, rudimentares, fundamentais e especializados com isso os seus movimentos são definidos como estabilizadores, movimentos locomotores e movimentos manipulativos. A Educação Física nos anos iniciais faz com que o aluno consiga melhorar suas habilidades e cabe ao professor adaptar as atividades para todos os alunos, proporcionando que cada um desenvolva suas potencialidades, levando em consideração as características individuais de cada um.

Palavras-chave: : Ensino Fundamental. Educação Física Escolar. Desenvolvimento Motor.

1 INTRODUÇÃO

O ensino fundamental veio a ser denominado a partir da atual lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, lei, n 9.394/1996, na qual associadamente com a educação infantil básica. Até 2009, foi a única etapa considerada obrigatória na educação nacional, condição alterada pela emenda constitucional (EC) n 59/2009 que expande a obrigatoriedade para os alunos dos 04 até 17 anos de idade. (ROCHA, 2021)

Rocha (2021) afirma que vendo as estatísticas Educacionais, podemos constatar os avanços dessa escolarização traduzidos nos índices de alfabetização da população brasileira, os mesmos resultaram na inversão do percentual de analfabetismo ao longo de um século: de 18% de alfabetizados no final do século XIX, chegou-se a 83% no início do século XXI.

Para Mourão et al. (2013) o ensino fundamental, através da escola pública, é a educação da maioria da população que só pode contar com ela. Os parâmetros curriculares do ensino fundamental trazem as diretrizes do conhecimento a ser desenvolvido pelos professores com vista a se constituir nas competências básicas que este nível de ensino espera que o aluno alcance ao final dos oito/ nove anos de escolaridade.

De acordo com Costa, Pereira e Palma (2009) a escola é a instituição que faz com que o processo educacional aconteça de forma organizada possibilitando que os alunos entendam os saberes considerados importantes pela sociedade. Dessa forma, entre as disciplinas que fazem parte para a formação do aluno está a Educação Física.

Anteriormente a Educação Física era vista como algo para distração e divertimento, com o passar dos anos a Educação Física foi sofrendo algumas alterações como além do conteúdo voltado para o esporte, se expandiu para outras manifestações culturais como dança, jogos, lutas e ginástica (COSTA, PEREIRA, PALMA; 2009).

Segundo Dezani (2014) evidencia que a Educação Física tem uma importância significativa na educação escolar, pois é através dela que os alunos exploram seu corpo, tem uma interação com outros alunos e desenvolve seu crescimento auxiliando nas suas habilidades cognitivas e motoras de forma prazerosa.

O desenvolvimento motor é o processo de mudança no desempenho, relacionado com a idade, na postura quanto na mobilidade da criança. É uma sequência de modificações complexas e associadas, que participam todos os aspectos de multiplicações e maturação dos aparelhos e sistemas do organismo (XAVIER; 2018).

Para Papst e Marques (2010) a vivência motora proporciona o amplo progresso dos diferentes componentes do desenvolvimento motor, especificamente a coordenação, o equilíbrio e a estrutura corporal. Esse desenvolvimento é essencial, particularmente na infância, para o avanço das inúmeras habilidades motoras, primordiais como andar, correr, saltar, galopar, arremessar e rebater.

Os costumes da vida moderna tendem a provocar alterações nas experiências e capacidades motoras. De forma geral, temos visto uma perda drástica na exigência de movimentos efetuados no cotidiano, pelo menos aqueles considerados longos, que têm sido modificados por movimentos que contém grupos musculares menores (RODRIGUES et al., 2013)

Para Todisco e Oliveira (2018) O desenvolvimento motor tem sido compreendido como as mudanças que aparecem num indivíduo desde a sua geração até a morte. Ele pode ser absorvido através de seus aspectos, onde o Desenvolvimento Motor é consequência de um mecanismo biológico, endógeno e regulatório.

Dessa maneira o interesse levado na elaboração desse artigo é analisar o Desenvolvimento Motor dos estudantes do ensino fundamental nas aulas de Educação Física. Por tanto pensamos na seguinte problematização: Quais são as contribuições da Educação Física escolar no ensino fundamental anos iniciais para o desenvolvimento motor dos estudantes? Portanto definimos como o objetivo desse estudo é Analisar as contribuições da educação física escolar nos anos iniciais do ensino fundamental para o desenvolvimento motor dos alunos. E para da suporte ao objetivo geral¹ os específicos são: 1. Identificar o desenvolvimento motor dos estudantes do ensino fundamental anos iniciais; 2. Apresentar as contribuições da educação física escolar no ensino fundamental anos iniciais;

Para justificar nossa pesquisa, precisamos considerar que o presente estudo tem como principio a Educação Física Escolar, No ensino fundamental, Atualmente existem dois principais mecanismos nacionais de avaliação em larga escala usados na elos governos, a prova Brasil e o sistema Nacional de avaliação da educação Básica (SAEB), ambos tem o objetivo de avaliar a qualidade do ensino disponibilizado pelo sistema educacional Brasileiro a partir dos testes padronizados e questionários socioeconômicos. Rocha et al. (2007).

No processo de evolução das crianças é essencial avaliar o desempenho motor ao longo desse período para que assim possamos analisar e monitorar o

MESTRE EM EDUCAÇÃO FÍSICA UPE/UFPB; ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR ESEF/UPE; LICENCIATURA PLENA EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESEF-UPE; PROFESSOR DO INSTITUTO BRASILEIRO DE GESTÃO E MARKETING IBGM (2014 -); PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA SEE/PE (2006 -); PARTICIPOU DA POLÍTICA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA PROMOVIDA PELA SEE/PE COORDENADA PELO GRUPO ETHNÓS (2008 a 2010); MEMBRO PÉSQUISADOR DO GRUPO DE ESTUDOS ETNOGRÁFICOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTES ETHNÓS ESEF-UPE (2005 -).

desenvolvimento motor, desta maneira financiar objetivos de intervenção, os professores de Educação Física precisam ter em mente as reais necessidades de seus alunos. (FERNANDES et al., 2016).

Para Sorato, Huf, Miranda (2021) A Educação física tem um papel muito importante para o indivíduo no âmbito escolar, por desempenhar o crescimento e desenvolvimento da criança e promover auto estima, autoconfiança e relações interpessoais, dando importância ao que cada um é capaz de fazer respeitando suas limitações pessoais.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Ensino Fundamental

De acordo com o Censo Escolar de 2001, Cerca de 30.358.640 alunos matriculados no ensino fundamental, sendo 54% nos anos iniciais (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira 2012) No entanto, indicadores nacionais e internacionais mostram que o Brasil segue com os problemas educacionais graves no ensino fundamental. Foram levantados o Censo INEP 2012, apontam que a cobertura da educação fundamental no Brasil, está próxima da cobertura integral. Recentemente, estudos indicaram uma proporção de crianças, na faixa etária de 04 a 06 anos, que frequentava escola em 2008, alcançou a média nacional de 80% índice que atendeu antecipadamente a meta do PNE para 2010. (MOURÃO e ESTEVES; 2013).

O crescimento do percentual dos alunos nas escolas sem o acompanhamento da melhoria de qualidade vem sendo representado um ônus para o país. Tanto no gasto público como na efetividade no sistema. As escolas precisam voltar a ser valorizadas pelos alunos como um local importante para proporcionar-lhes uma melhor qualidade de vida. (MOURÃO e ESTEVES; 2013)

Rocha (2021) Evidencia que os resultados sinalizam que o desafio de qualidade hoje não pode ser encarado sem profundas alterações na agenda das políticas educacionais. Quanto a isso, o primeiro impasse do ensino fundamental no Brasil, diz respeito à necessidade de se criar um novo modelo de referência de qualidade escolar, na qual o ensino possa significar: “Ensino de qualidade para todos.”

2.2. Educação Física Escolar

Para Soares (1996) a educação física é uma matéria de ensino no qual deve ser aprofundada, preservada e mantida a sua especificidade na escola. Crianças quando chegam à escola andam, correm e saltam, tais atos fazem parte da vida diária em sociedade e isso foi analisado ao longo do tempo se tornando objeto de ensino da educação física

Betti e Zuliani (2002) afirmam que educação física surgiu na preocupação de acrescentar a formação da criança e do jovem uma educação completa, no qual se desenvolve corpo, mente e espírito somando a educação moral e intelectual. Nos anos de 1920 era vista como atividade complementar com objetivos de treinamento pré-militar, eugenia, nacionalismo e preparação de atletas e nos últimos anos teve como crescimento cultura corporal e esportiva se tornando fenômenos importantes.

Daolio (1996) diz que educação física escolar é uma prática cultural que se estabelece em uma área de conhecimento que estuda e atua nas práticas ligadas ao corpo em movimento criados ao decorrer do tempo: os jogos, ginásticas, lutas, danças, e esportes. Nesse sentido educação física escolar deve ser plural em que as aulas sejam realizadas por todos os alunos, sabe-se que cada aluno tem suas diferenças e particularidades e professor precisa identificar as diferenças e dificuldades de cada aluno e proporcionar acesso à cultura do movimento fazendo com que todos os alunos participem da prática da aula de educação física.

2.3. Desenvolvimento Motor

De acordo com Mendes e Sousa (2021) O Ensino do movimento é fundamental tendo em vista que a educação física pode promover aos estudantes uma melhora nas habilidades e evolução motora. Por meio do ensino do movimento que os alunos conseguem de modo correto, deslocando-se com competência, prazer e domínio. Quanto ao ensino sobre o movimento, os professores de educação física podem colaborar para o desenvolvimento cognitivo e afetivo, que são competências das atitudes dos indivíduos.

Hoje em dia existem muitos estudos no qual se refere ao desenvolvimento motor e que auxiliam para o desenvolvimento infantil, porém a partir do dia em que nascemos passamos a nos desenvolver por cada etapa das fases que correspondem

a cada ciclo de maturação. O desenvolvimento motor na fase infantil caracteriza-se pela obtenção de um vasto repertório de movimentações, facilitando que a criança tenha um grande domínio dos elementos da motricidade são elas: fina e global, equilíbrio, esquema corporal, organização espacial, temporal e lateralidade, sendo assim elas pode, ser aplicadas em suas rotinas diárias. (FRANTZ; 2015).

Menuchi e Neto (2014) relata que, vários alunos têm uma certa dificuldade na coordenação devido à falta de explorações e descobertas. Os estudantes que têm uma certa facilidade de coordenação são bem mais participantes nas aulas, comparando aqueles que possuem uma certa dificuldade. Em outros estudos nota-se que muitas crianças, nessa etapa inicial de escolarização, possuem uma certa dificuldade para realizar os movimentos das habilidades motoras fundamentais - correr, andar, receber, comunicar etc. Do mesmo jeito que as habilidades funcionais típicas do dia a dia – escrever, vestir-se e etc.

3. DELINEAMENTO METODOLÓGICO

O presente estudo é caracterizado como uma revisão bibliográfica que, de acordo com Thomas e Nelson (2002), é um tipo de pesquisa que realiza um levantamento recente da produção científica num tópico particular. Envolve análise, avaliação e integração da literatura publicada. A busca foi realizada por meio das bases de dados eletrônicas Scielo, Bireme, Periódicos Capes e revistas eletrônicas.

Nas buscas, os seguintes descritores, em língua portuguesa, foram considerados: Ensino fundamental, Educação física escolar e desenvolvimento motor. Foram utilizados os operadores lógicos, OR para combinação dos descritores e termos utilizados para rastreamento das publicações. Adicionalmente, bibliotecas, livros e trabalhos acadêmicos serão consultados como potenciais referências bibliográficas.

Após a análise do material bibliográfico será selecionado apenas os artigos de maior relevância para o objetivo proposto, que atendam aos critérios de inclusão: publicados entre os anos de 1996 a 2021, em língua portuguesa, educação física escolar no ensino fundamental e artigos que analisassem pelo menos um dos desfechos associados. A contribuição da educação física escolar no desenvolvimento motor dos estudantes.

Em relação aos critérios de exclusão serão excluídos artigos indisponíveis na base de dados, artigos de revisão e estudos que não trabalharam com ensino fundamental, educação física escolar e desenvolvimento motor.

4. RESULTADOS

4.1. As contribuições da educação física escolar no desenvolvimento motor dos alunos no ensino fundamental nos anos iniciais.

Alguns autores indentificam em seus estudos diversos parâmetros do desenvolvimento motor nos estudantes do ensino fundamental anos iniciais, sendo assim, a maioria deles já praticam desde bebês algumas modalidades de diversos esportes, com isso alguns mostram que são bem mas desenvolvidos e outros ainda apresentam uma certa dificuldades para realizar atividades propostas pelo professor, com isso o professor faz sua avaliação sobre o aluno e busca com um tempo trabalhar mas as atividades onde os alunos não se saíram bem. Algumas citações abaixo mostram os resultados dos autores:

Os movimentos são compostos e modificados conforme as restrições do organismo, local e tarefa, todos os sistemas do corpo ajudam de forma conjunta para o desenvolvimento, voltada para a convivência dos alunos no ambiente escolar de uma forma mas dinâmica.(NEWELL, 1986, apud MARQUES 1996).

Gallahue e Ozmun (2005) relatam que o desenvolvimento motor é levado por causas individuais, do local, que este seguimento apresentado ao longo das fases dos movimentos reflexos, rudimentares, fundamentais e especializados com isso os seus movimentos são definidos como estabilizadores (equilíbrio e sustentação), movimentos locomotores (mudança de local) e movimentos manipulativos (apreensão e recepção de objetos). Conforme cada faixa etária, os movimentos ficaram em etapas e fases diferentes.

O mesmo autor reconhece os níveis do desenvolvimento das habilidades motoras em três etapas: inicial, elementar e maduro. O estágio inicial se indentifica pelo uso das grandes articulações do corpo, a integração dos movimentos espaciais e temporais é pobre, se preocupa mais com o fruto da ação do que a forma que está

sendo executado o movimento. Já no estágio elementar se define pelo crescimento das articulações que agem junto com o movimento, complemento das sincronização dos diversas partes do corpo. A fase preparatória não atinge a sequência fundamental para ser usada de forma propícia, Sendo assim o estágio maduro se descreve pelo envolvimento de todos os segmentos corporais na realização do movimento, contém todas as etapas de elaboração para a execução do movimento. (GALLAHUE e OZMUN, 2005).

A execução do estágio maduro é motivado pelas possibilidades para a prática, em situações adequadas , as crianças são habilidosos no estágio maduro por volta dos seis anos, na maior parte dos movimentos fundamentais. Gallahue Ozmun(2005), informam que essas habilidades se tornarão melhores para desenvolver habilidades motoras especializadas para aulas recreativas, competitivas e na vida diária. Nessa etapa é recomendado uma função dos movimentos na diversidade de jogos cooperativos e competitivos esportes, danças e atividades recreativas, diante disso é o período em que as habilidades são refinadas gradativamente.

Foi constatado que devido às crianças terem convívio com brincadeiras dinâmicas e trabalhos em grupos, elas obtiveram um aperfeiçoamento ainda maior das esferas cognitivas, motora e auditiva. O que não ocorre com a criança que não participa dessas aulas. A prática da educação física nos anos iniciais se fazem de extrema importância para que o aluno possa compreender de forma mais objetiva as suas capacidades motoras e habilidades dentro e fora da escola.

A educação física na escola tem o importante papel de criar uma conscientização sobre o quão importante é o desenvolvimento motor, criando uma relação com o dia a dia delas. Para Neurosaber (2018) as aulas de educação física trás benefícios para o desenvolvimento motor dos estudantes pois as atividades faz com que eles exerçam e aperfeiçoem suas habilidades com a prática, principalmente na motricidade.

Um exemplo dessas habilidades trabalhadas são: motricidade global (envolve os músculos maiores que realizam grandes movimentos com corpo como por exemplo saltar), motricidade fina (envolve movimento pequenos, mais com precisão e velocidade, é exercida pelas mãos, dedos e pés), esquema corporal (consciência do aluno com o próprio corpo), equilíbrio (...) organização temporal (...) e organização espacial (...).

4.2. As contribuições da Educação Física Escolar no Ensino Fundamental anos iniciais.

A educação física escola passou por várias mudanças no decorrer do tempo, era vista como uma forma de preparar os jovens para defender sua nação e torná-los trabalhadores fortes. Hoje em dia é um componente curricular obrigatório da educação básica de todas as escolas brasileiras, que deve proporcionar uma aprendizagem com características afetivas sociais e éticas além de hábitos saudáveis. (SILVA, 2018)

Para Silva (2018) a Educação Física nos anos iniciais faz com que o aluno consiga melhorar suas habilidades e cabe ao professor adaptar às atividades para todos os alunos, proporcionando que cada um desenvolva suas potencialidades, levando em consideração as características individuais de cada um. Portanto a Disciplina de Educação Física busca ajudar no desenvolvimento motor, capacidades e habilidades de cada aluno, fazendo com que a criança vivencie vários movimentos e atividades e as adapte para o seu dia-a-dia facilitando possíveis tarefas que necessitem de habilidades físicas.

para Miquelin et al ([?]) as habilidades motoras praticadas nas aulas de educação física são de grande relevância, porque tornará as crianças mais participativas e sociáveis desenvolvendo com mais facilidade as habilidades motoras como por exemplo equilíbrio, locomoção, coordenação e lateralidade sendo possível educar, aprimorar e melhorar através dos movimentos.

De acordo com Oliveira e Menezes ([?]) com a prática da Educação Física Escolar os alunos poderão adquirir mais independência, fazendo com que eles possam traçar suas próprias metas, identificar seus limites e até regular seus esforços podendo assim, identificar situações de trabalhos corporais que lhe possa ser prejudicial.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A prática de exercício físico está ligado a qualidade de vida e saúde que deve ser aplicado no ambiente escolar desde a infância. Contudo pode-se dizer que é de extrema importância da educação física escolar para o desenvolvimento do aluno. O

aprendizado através das aulas de educação física possibilita uma evolução significativa nos aspectos cognitivos motores e sociais através dos Jogos, Esportes, Ginásticas, Luta e Ludicidade, tendo em vista que não pode ser vista apenas como uma disciplina recreativa, mas também para promover a saúde mental e motora. Portanto no espaço escolar educação física é de suma importância para promover o desenvolvimento motor e interação social entre eles, fornecendo além do conhecimento corporal valores sociais.

REFERÊNCIAS

BETTI, M; ZULIANI, R, L; **EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: UMA PROPOSTA DE DIRETRIZES PEDAGÓGICAS**. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte - 2022 , I(I): 73-81.

COSTA, A.L.A; PALMA, A.P.T.V; PEREIRA, V.L **O PAPEL DA EDUCAÇÃO FÍSICA ENQUANTO DISCIPLINA ESCOLAR**. 4º Congresso Norte Paranaense de Educação Física Escolar, Universidade Estadual de Londrina. ISBN 978-85-7846045-7

DADOS DA FIOCRUZ, 17/04/2018. [A importância do desenvolvimento motor na primeira infância \(fiocruz.br\)](http://www.fiocruz.br)

DAOLIO JOCIMAR; **EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: EM BUSCA DA PLURALIDADE**. CDD. 20 ed 613.707.

DEZANI S.G **A IMPORTÂNCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL**. Graduação em licenciatura educação física na Faculdade de Educação e Meio Ambiente.

FERNANDES, S.P; MOURA, S.S; SILVA, S.A; **COORDENAÇÃO MOTORA DE ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL: INFLUÊNCIA DE UM PROGRAMA DE INTERVENÇÃO**. J. Phys. Educ. v.28, e 2842, 2017, SP.

FRANTZ; P, B. **AVALIAÇÕES RELACIONADAS AO DESENVOLVIMENTO MOTOR NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS**. SANTA MARIA, RS, Brasil 2015.

GALLAHUE, D. L. e OZMUN, J. C. **Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos**. São Paulo: Phorte, 2001.

LEITE, D.M. OLIVEIRA, E.S. PAULA, G.M. ROCHA, G.S.J. SANTOS, M.N. ZUNITINI A.C.S. **A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR PARA O DESENVOLVIMENTO MOTOR**. ARTIGO, 29/11/2016.

MARQUES, I. **A teoria dos estágios aplicada aos estudos do desenvolvimento motor**. uma revisão: Revista da Educação física/ UEM, v.1, p.13-18, 1996.

MENDES; M, M; SOUSA;F; J; F; **A IMPORTÂNCIA DE TRABALHAR O DESENVOLVIMENTO MOTOR DE ACORDO COM A PSICOMOTRICIDADE NAS SÉRIES INICIAIS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**. acesso em 27/05/2021 [1 \(unifacvest.net\)](http://unifacvest.net).

MENEZES, OLIVEIRA; **A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS**. Revista brasil escola: <https://meuartigo.brasilescola.uol.com.br/educacao-fisica/a-importanciaeducacao-fisica-nos-anos-iniciais.htm>

MENUCHI; P, T, R, M; NETO; B, F, B; **A RELAÇÃO ENTRE OS ALUNOS COM DIFICULDADES NA COORDENAÇÃO MOTORA E A PARTICIPAÇÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA DE ILHÉUS (BA)**.

Universidade Estadual de Santa Cruz, Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte, São Paulo, v. 13, n. 2, p. 181-195, jul./dez. 2014.

MIQUELIN; E. C; FERNANDES; M. C; PAGANI; M. M; SILVA; R L **A EDUCAÇÃO FÍSICA E SEUS BENEFÍCIOS PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL**. https://www.inesul.edu.br/revista/arquivos/arq-idvol_32_1421443852.pdf

MOURÃO, L; ESTEVES, V.V **ENSINO FUNDAMENTAL: DAS COMPETÊNCIAS PARA ENSINAR ÀS COMPETÊNCIAS PARA APRENDER**. Ensaio: aval. pol. públ. Educ, Rio de janeiro, v.21, n. 80 p.497-512, jul/set. 2013

PAPST, J.M; MARQUES, I; **AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO MOTOR DE CRIANÇAS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM**. Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano. V.12, n.1, p. 36-42, jun. 2010.

RODRIGUES, D; AVIGO, E.L; LEITE, M.M.V; BUSSOLIN, R.A; BARELA, J.A; **DESENVOLVIMENTO MOTOR E CRESCIMENTO SOMÁTICO DE CRIANÇAS COM DIFERENTES CONTEXTOS NO ENSINO INFANTIL, MOTRIZ, RIO CLARO**, V. 19 n.3, p. 49-56, jul /set 2013.

ROCHA, L.I ; **O ENSINO FUNDAMENTAL NO BRASIL- UMA ANÁLISE DE EFETIVAÇÃO DO DIREITO À EDUCAÇÃO OBRIGATÓRIA**, Universidade Federal de Alagoas- Brasil. acesso em 17/04/2021 idnelmaLimadaRocha_GT1_integral.pdf (anpae.org.br)

SILVA, M. P. **A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**. Monografia (Licenciatura Plena em Educação Física) – FAMEP: Teresina, 2018.

SOARES; L,C; **EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: CONHECIMENTO E ESPECIFICIDADE**. CDD 20. ed 613.707

SORATO, M; SIMONE, M; TÂNIA, H; **A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**. Curso de Licenciatura de Educação Física da PUCPR. acesso em 20/04/2021 [Microsoft Word - 2122_ID \(bruc.com.br\)](#)

TODISCO, W.M.D; OLIVEIRA, P.R.G; **PSICOMOTRICIDADE: DESENVOLVIMENTO DO RITMO MOTOR NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL I**. Revista de Pós- Graduação Faculdade Cidade Verde, v.4, n.1, 2018.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos primeiro a Deus por ter me mantido na trilha certa durante este projeto de pesquisa com saúde e forças para chegar até o final.

Somos grata à nossa família pelo apoio que sempre nos deram durante toda a nossa vida.

Deixamos um agradecimento especial ao nosso orientador pelo incentivo e pela dedicação do seu escasso tempo ao nosso projeto de pesquisa.