

CENTRO UNIVERSITÁRIO BRASILEIRO - UNIBRA  
CURSO DE GRADUAÇÃO LICENCIATURA EM  
EDUCAÇÃO FÍSICA

MÁGNO HENRIQUE DA SILVA OLIVEIRA  
SALOMÃO DOMINGOS DA SILVA JUNIOR

**A IMPORTÂNCIA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO  
FÍSICA NO ÂMBITO ESCOLAR**

RECIFE/2021

MÁGNO HENRIQUE DA SILVA OLIVEIRA  
SALOMÃO DOMINGOS DA SILVA JUNIOR

# **A IMPORTÂNCIA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ÂMBITO ESCOLAR**

Artigo apresentado ao Centro Universitário Brasileiro – UNIBRA, como requisito final para obtenção do título de Graduado em Educação Física.

Professor Orientador: Me. Edilson Laurentino dos Santos

RECIFE/2021

O48i

Oliveira, Mágnio Henrique da Silva

A importância do professor de educação física no âmbito escolar./ Mágnio Henrique da Silva Oliveira; Salomão Domingos da Silva Junior. - Recife: O Autor, 2021.

29 p.

Orientador: Me. Edilson Laurentino dos Santos..

Trabalho De Conclusão de Curso (Graduação) - Centro Universitário Brasileiro – Unibra. Licenciatura em Educação Física, 2021.

1. Importância. 2. Profissão. 3. Educação física.  
4. Intervenção Profissional. 5. Cidadã. I. Centro Universitário Brasileiro. - Unibra. II. Título.

CDU: 796

MÁGNO HENRIQUE DA SILVA OLIVEIRA  
SALOMÃO DOMINGOS DA SILVA JUNIOR

## **A IMPORTÂNCIA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ÂMBITO ESCOLAR**

Artigo aprovado como requisito parcial para obtenção do título de Graduado em Educação Física, pelo Centro Universitário Brasileiro – UNIBRA, por uma comissão examinadora formada pelos seguintes professores:

---

Prof.Me. Edilson Laurentino dos Santos  
Professor Orientador

---

Prof.º Me. Alan Delmiro Barros  
Professor Examinador

---

Prof.º Esp. Gildésio Queiroz de Brito  
Professor Examinador

Recife, \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

NOTA: \_\_\_\_\_

*Dedicamos esse trabalho ao grande arquiteto do universo e aos nossos pais.*

## **RADECIMENTOS**

Agradecemos, primeiramente, a Deus, que nos deu energia e benefícios para concluir esse trabalho.

Agradecemos o nosso orientador Me. Edilson Laurentino dos Santos, por toda orientação para conclusão deste trabalho.

Agradecemos aos nossos pais que nos incentivaram todos os anos que estivemos na faculdade.

Aos nossos colegas de classe e professores que participaram da nossa jornada.

Aos nossos irmãos, que nos apoiaram e, indiretamente, contribuíram para que este trabalho se realizasse.

Enfim, agradecemos a todas as pessoas que fizeram parte desta etapa decisiva em nossas vidas.

*“ A educação não transforma o mundo  
A Educação transforma as pessoas, pessoas  
mudam o mundo”.*  
*(Paulo Freire)*

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b> .....	07
<b>2 DELINEAMENTO METODOLÓGICO</b> .....	09
<b>3 RESULTADOS</b> .....	10
3.1 Contexto da Educação Física.....	10
3.2 Professor de Educação Física.....	11
3.3 Benefícios dos Exercícios no Âmbito Escolar.....	12
<b>4 CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	13
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	14
<b>AGRADECIMENTOS</b> .....	17

# A IMPORTÂNCIA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ÂMBITO ESCOLAR

Mágnio Henrique da Silva Oliveira  
Salomão Domingos da Silva Junior  
Me. Edilson Laurentino dos Santos <sup>1</sup>

**Resumo:** The study aimed to analyze the importance of the physical education teacher in the school environment, considering that early physical exercise prepares the body so that it can prevent some chronic diseases, such as: obesity, hypertension, diabetes. The importance of the physical education teacher becomes more evident with regard to the diagnosis/prescription and guidance of exercises, taking into account the student's awakening regarding the necessary motivation to continue the practice of physical exercises. A literature review was carried out on websites and electronic scientific journals published from 2009 to 2021, published in Portuguese, studies that addressed the specific topic. With the results, we can see that the physical education teacher is responsible for stimulating the students' interest in the practice of physical exercises, which must occur early so that their health is maintained throughout life, improving their metabolic profile and child's quality of life.

**Palavras-chave:** Importância, Profissão, Educação física, intervenção Profissional.

## 1 INTRODUÇÃO

Com o passar dos anos, cada vez mais, a Educação Física escolar e seus professores, vem alcançando um lugar de destaque, a valorização da Educação Física escolar vem atribuída a contribuição do professor no desenvolvimento pleno da criança, estimulando a prática dos exercícios propostos para a manutenção da saúde. Conforme Santos et al (2009) as brincadeiras lúdicas durante as aulas de educação física escolar desperta o interesse no brincar, desenvolvendo aspectos físicos, morais, cognitivos e sociais, sem tornar uma atividade física chata ou monótona.

---

<sup>1</sup> Doutorando Bolsista CAPES do Programa de Pós-Graduação em Educação pela UFPE, junto a Linha de Pesquisa Teoria e História da Educação (2017); Mestre em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco (2012). Licenciatura Plena em Educação Física pela Universidade Federal de Pernambuco (2009). Membro Pesquisador do Laboratório de Gestão de Políticas Públicas de Saúde, Esportes e Lazer (LABGESPP); Membro do Laboratório de Educação das Relações Étnico-Raciais (LabERER); Membro Pesquisador do Centro de Desenvolvimento de Pesquisas em Políticas de Esporte e de Lazer - REDE CEDES - MINISTÉRIO DO ESPORTE. Atualmente é Professor dos Cursos de Graduação em Educação Física (Licenciatura e Bacharelado) do Centro Acadêmico de Vitória (CAV-UFPE), e do Centro Universitário Brasileiro - UNIBRA. E-mail: [edilson.santos@grupounibra.com](mailto:edilson.santos@grupounibra.com)

Para BETTI; FERRAZ; DANTAS, (2011) os professores de Educação Física implementam e avaliam programas de ensino que tematizam, do ponto de vista didático-pedagógico, as brincadeiras e o jogos, o esportes, as lutas, as ginásticas, as danças, exercícios físicos, atividades rítmicas e etc, com propósitos educacionais explícitos e implícitos, quer dizer, com intenção de influenciar a formação dos sujeitos.

É importante considerar que o professor de Educação Física está inserido em um contexto que não está apenas restrito à fala e/ou escrita, atua e compartilha de muitas e diversas linguagens, diferentes formas de expressão e manifestações, sendo o mediador do conhecimento e prática. De acordo com o Manual de Educação Física (2009) o Professor da educação física de modo geral, adota metodologias diferenciadas no qual se adapte à realidade, contextualizada, viáveis e motivadoras, para que o aluno possa progredir, despertando o prazer pelo exercício.

Os exercícios introduzidos no âmbito escolar, se baseiam, em movimentos naturais do corpo humano, como exemplo, saltar, correr, puxar, agachar, girar e empurrar. Deste modo, o aluno naturalmente vai desenvolvendo e progredindo a força, resistência, agilidade, mobilidade, velocidade da marcha e equilíbrio, acompanhado de um professor de educação física, para orientar, corrigir a postura, incentivar e motivar os alunos para que haja uma continuidade dos exercícios físicos propostos para a promoção ou manutenção da saúde, (LUSTOSA, 2010).

É indispensável o acompanhamento de um professor de educação física para orientar os exercícios de modo correto, dosar a intensidade dos esforços e controlar a frequência cardíaca, além de avaliar o aluno, venha ter paciência, motivar, dar atenção, e compreender as suas limitações. Pontua-se ainda, que o profissional de educação física, priorize a individualidade biológica, física, emocional, e social. (MOTTA, 2014).

Para Pires et al (2004) o professor de educação física se faz necessário na introdução da prática das atividades físicas escolar, a ponto de contribuir com os aspectos emocionais e sociocultural do aluno, que de acordo com o aumento do convívio social nas práticas das atividades físicas, ocorre uma diminuição nos níveis de estresse, mediando o processo de aprendizagem, promovendo o desenvolvimento integral do aluno.

Segundo a Organização Mundial da Saúde (2020) estudos recentes demonstram alta prevalência de mortes por covid19 em pessoas com doenças

crônicas como diabetes, hipertensão arterial e até mesmo com obesidade, evidenciando ainda mais a importância da prática de exercícios físicos como medida preventiva dessas comorbidades que são potenciais fatores de risco, aumentando a eficiência do sistema imunológico. Ferreira et al (2020) alerta que o risco de contágio e morte pelo covid19 é maior quando o sistema imunológico está deficiente e recomenda a prática de exercícios físicos como tratamento precoce para o fortalecimento do sistema imunológico.

Nesse sentido, salientamos a importância do professor de educação física escolar, na introdução e motivação da prática dos exercícios físicos desde cedo, para que haja uma continuidade de prática além da escola. O Colégio Americano de Medicina e Esporte (2020) lançou um guia no qual sugere que os exercícios físicos de intensidade moderada deva ser mantida neste período de pandemia, como medida de fortalecimento do sistema imunológico.

## **2 DELINEAMENTO METODOLÓGICO**

O presente estudo é caracterizado como uma revisão bibliográfica que consiste em uma busca sistemática de publicações. De acordo com Fonseca (2002, p32), é o processo de busca, análise e descrição de um corpo do conhecimento em busca de resposta a uma pergunta específica.

Foram consultadas as bases de dados eletrônicas: Bireme, Google Acadêmico e Scielo.

Nas buscas, os seguintes descritores, em língua portuguesa, foram considerados: educação física, Intervenção profissional, importância do professor, escolar, contexto educacional. Serão utilizados os operadores lógicos AND e OR para combinação dos descritores e termos utilizados para rastreamento das publicações. Adicionalmente, trabalhos acadêmicos foram consultados como potenciais referências bibliográficas.

Posteriormente, foram selecionados artigos, entre outras fontes bibliográficas, com os seguintes critérios de inclusão: publicados entre os anos de 2000 a 2021, em língua portuguesa, e artigos que analisassem pelo menos um dos desfechos associados à Importância do Profissional de Educação Física no âmbito escolar.

Os artigos foram selecionados nas seguintes etapas: na primeira fase foram realizadas as leituras dos títulos; durante a segunda fase os resumos de artigos relevantes com o objeto pesquisado. Posteriormente, uma cópia completa dos artigos que reuniram os iniciais critérios de inclusão foi obtida.

Para a coleta de dados foi realizada uma leitura exploratória de todo o material selecionado, uma leitura seletiva das partes que realmente interessam e o registro das informações extraídas das fontes em instrumento específico, por fim foi realizada uma leitura analítica com a finalidade de ordenar e resumir as informações contidas nas fontes, de forma que estas possibilitassem a obtenção de respostas ao problema de pesquisa.

Os critérios de exclusão do uso dos artigos foram: 1) estudos de revisão; 2) estudos indisponíveis na íntegra; 3) estudos com erros metodológicos; Desta maneira foram encontradas na primeira busca foram encontrados 1.840.000 resultados com o descritor educação física, na segunda pesquisa, foram encontrados 601.000 resultados com a junção dos descritores intervenção profissional and educação física, na terceira pesquisa, foram encontrados com os descritores importância do professor and educação física, 40.000 resultados, na quarta pesquisa com os descritores educação física and escolar, foram encontrados 1.250.000 resultados e na quinta pesquisa foram encontrados 1.060.000 resultados com os descritores educação física and contexto escolar.

### **3 RESULTADOS**

#### **3.1. Contexto da Educação Física**

Para Neves (2014) a Educação Física vem ganhando legitimidade, através da presença sistemática da educação física no campo da saúde, onde intensificaram-se uma série de estudos.

Em seguida Neves (2014) relata que no fim da década de 1970, surgem novas abordagens na Educação Física escolar resultado da junção de diversas teorias, psicológicas, sociológicas e concepções filosóficas, entre elas a abordagem psicomotora. De acordo com A LDB 9.494/96 a Educação Física é componente obrigatório no currículo da educação básica (Ensino Infantil, Ensino Fundamental, e Ensino Médio).

Gallahue (2005) a Educação Física escolar se tornou indispensável para o acompanhamento do desenvolvimento integral do indivíduo, no que compreende os aspectos motor, cognitivo e afetivo-social, levando em consideração o indivíduo como um todo.

Portanto a Educação Física no decorrer dos anos vem sendo valorizada cada vez mais. Conforme Motriz (2001) a Educação Física escolar como qualquer outra disciplina tem um papel muito importante na sociedade, entre eles o processo de formação e desenvolvimentos de valores e atitudes disciplinar. Para Basei (2008) A Educação Física tem um papel fundamental na educação infantil, por que oportuniza para as crianças experiências e possibilidades de descobrir movimentos novos.

### **3.2. Professor de Educação Física**

O Professor de educação física escolar é um agente facilitador do processo ensino aprendizagem, responsável por introduzir na prática experiências corporais, orientando da melhor forma esse processo do desenvolvimento físico, tendo a plena capacidade de avaliar, diagnosticar, prescrever um planejamento de exercícios físicos e motivar a prática de uma forma lúdica com intuito de fidelizar os alunos. Fonseca (2008) afirma que uma criança, acompanhada por um professor de educação física, tem mais facilidade para adquirir todas as informações corretas e necessárias para desenvolver todas as habilidades e capacidades motoras.

Conforme Eccheli (2008) a motivação previne a indisciplina, a autora relata em seu artigo que a indisciplina é resultante da falta de motivação, exemplificando que o professor é responsável em aplicar uma metodologia na qual seja eficaz em estimular uma motivação significativa, incentivando a pratica corporal de forma positiva, oportunizando de uma forma segura as melhoras experiências práticas em todas as atividades propostas.

É de grande importância o professor de educação física escolar acompanhar o desenvolvimento motor de uma criança, dando continuidade ao processo de aprendizado e desenvolvimento motor, levando em consideração a individualidade biológica, ou seja, respostas diferentes aos estímulos. Para Daolio (2010) Os Profissionais da educação física escolar devem orientar os exercícios de forma progressiva, começando pelas habilidades básicas e com o decorrer do aprendizado evoluir para as mais complexas.

O professor de educação física escolar contribui ainda mais para o avanço funcional, intelectual e social da criança, Para ACSM (2007) o professor de Educação Física deve proporcionar o incentivo à mudança de estilo de vida associando à prática de exercícios físicos, hábitos incorporados na infância possivelmente possam transferir-se para a fase adulta, o quanto mais tarde a intervenção for feita mais será difícil reverter o quadro.

Na escola o professor de Educação Física tem uma gama de possibilidades de desenvolver sua metodologia voltada para a melhoria da qualidade de vida da criança, através da cultura corporal, que inclui a dança, as lutas, esportes, jogos e as brincadeiras. Para Junior (2000) as aulas de Educação Física nas escolas tem ser altamente motivadora para se obter uma experiência positiva, para dar continuidade a prática, e um dos fatores principais para motivar os alunos é a participação do professor, orientando de forma segura.

### **3.3. Benefícios dos Exercícios no Âmbito Escolar**

O exercício físico é muito importante para o crescimento e desenvolvimento humano. De acordo Berbart (2018) a prática de exercícios físicos contribui não apenas para o pleno desenvolvimento físico, mas também para a absorção de competências sócios emocionais dos estudantes, tais como, o senso de responsabilidade, cooperação entre os colegas e familiares, autocontrole na realização das ações, capacidade de lidar com frustrações, disciplina e concentração.

Conforme com a Sociedade Brasileira de Medicina do Exercício e do Esporte (2018), a iniciação dos exercícios físicos na infância deve ser considerada como prioridade, sendo de responsabilidade do professor de educação física, estimular à prática regular no cotidiano de forma estruturada, priorizando os aspectos lúdicos, adaptando as necessidades e diferenças sociais, culturais e econômicas. De acordo com Boas (2016) é notório que a atividade física tem uma grande influência na perda ou manutenção do peso corporal da criança, partindo da ideia do treinamento aeróbio, mais eficiente em relação à queima de gordura.

Com o aumento da tecnologia as crianças nascida nessa era tecnológica, tendem a ficar mais tempo conectadas no ciberespaço e acabam perdendo o interesse pela prática dos exercícios físicos, aumentando o índice de sedentarismo/obesidade em crianças. Para Alves (2003) hoje em dia não se gastar

tanta energia com as atividades do dia como se gastava há alguns anos atrás, uma vida menos ativa na infância pode influenciar negativamente na vida adulta.

Paes et. al. (2014), conclui que as atividades físicas regulares contribuem para adaptações positivas na vida biológica do ser humano, restaurando a homeostase celular, possibilidade também à prevenção da mortalidade precoce através da melhora das condições físicas, novos hábitos comportamentais, nos quais atua diretamente como cofator no combate as doenças crônicas incluindo a obesidade.

O exercício físico regular atua na promoção e manutenção da saúde, proporciona uma melhor aptidão física, como também, desenvolve todas as diversas dimensões da criança; emocional, social, cultural e ético, aperfeiçoando as qualidades como um todo. Segundo Leite (2000) as atividades físicas na escola proporcionam grandes benefícios para a saúde, diminui a gordura, melhorando a eficiência metabólica basal, melhora da capacidade aeróbica, como também promove uma maior integração social.

O Ministério da Saúde aponta nos dados obtidos no Encontro Regional para o Enfrentamento da Obesidade Infantil realizado em Brasília (2017) que o exercício físico atua na promoção da saúde de crianças com obesidade infantil, é e estimulada a prática de exercícios através do Programa da Saúde na Escola, atendendo 4.787 municípios e 78 mil escolas, como também no Programa Academia da Saúde, onde os profissionais da Educação Física, atende 4 mil polos em 1.700 municípios.

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O exercício físico interfere diretamente na qualidade da saúde física, mental e social da criança, na atualidade diante de tantos avanços tecnológicos o professor de educação física escolar, tem um grande papel na vida das crianças, no qual assume a responsabilidade de direcioná-las para uma vida mais ativa, motivando-as e orientando-as para um estilo de vida mais saudável.

O professor de educação física no âmbito escolar se faz necessário, para se trabalhar com a saúde preventiva, tendo em vista tantos casos de doenças crônicas degenerativas decorrentes do sedentarismo, no qual é responsável pelo

acompanhamento do desenvolvimento motor que vai desde a avaliação inicial como também as avaliações dos resultados, conciliando brincadeiras com a aprendizagem dos movimentos e ir progredindo conforme a exploração de todos os aspectos, de uma forma mais lúdica com intuito de não tornar os exercícios cansativo nem tão pouco chato.

No decorrer das pesquisas bibliográficas se constata a importância do professor de educação âmbito escolar, pela competência e responsabilidade a ele empregada de estimular as crianças a uma vida mais ativa, principalmente nos primeiros anos de vida escolar, levando em consideração a formação do perfil metabólico seguindo o desenvolvimento da criança, incluindo os exercícios físicos recomendados para uma boa qualidade de vida, de uma forma lúdica prescrevendo estratégias para a motivação a fidelização da prática, vale salientar que os exercícios físicos, assim como um “remédio” têm que ser dosado e prescrito por um profissional de forma correta.

## REFERÊNCIAS

ACSM. **Aptidão Físicas na Infância e na Adolescência: Posicionamento Oficial Do Colégio Americano de Medicina Esportiva**. Disponível em: <http://www.acsm.org.br.htm>. Acesso em 18 de abril de 2007.

BETTI, M. **Educação Física escolar: ensino e pesquisa-ação**. Ijuí: Unijuí, 2009<sup>a</sup>.

BETTI, M. **Educação Física e sociedade**. São Paulo: Movimento, 1992.

BETTI, Mauro; FERRAZ, Osvaldo Luiz; DANTAS, Luiz Eduardo Pinto Basto Tourinho. Educação Física Escolar: estado da arte e direções futuras. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 25, n. SPE, p. 105-115, 2011.

BASEI, A. P. A Educação Física na Educação Infantil: a importância do movimentar-se e suas contribuições no desenvolvimento da criança. **Revista Iberoamericana**. V.6, 19-25 Out, 2008

BOAS, Ângela Beatriz Barbosa Vilas, **Como a Educação Física e Exercício Físico Podem Auxiliar no Combate a Obesidade em Crianças e Jovens**, 2016. 23f. Monografia (Licenciatura em Educação Física) Faculdade de Sant’ana, Ponta Grossa. 2016.

ECCHELI, S. D. **A motivação como prevenção da indisciplina**. **Educar**, Curitiba, n. 32, p. 199-213, 2008. Editora UFPR

FERREIRA et al. Vida Fisicamente Ativa como Medida de Enfrentamento ao COVID-19. **Atividade física & COVID-19**. Arq Bras Cardiol. 2020; 114(4):601-602

DAÓLIO, J. **Da cultura do corpo**. 5. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2010.

FONSECA, J.J.S. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2008. Apostila.

JUNIOR, J. M. O professor de educação física e a educação física escolar. **Revista da Educação Física**. Maringá, v. 11, n. 1, p. 107-117, 2000

LEITE, P. F. **Aptidão física e saúde**. 3ª ed., São Paulo: Robe Editorial, 2000.

REDE APAE - **Manual de Educação Física: Esporte Educacional**, Publicação da Federação das APAES do Estado de Minas Gerais e Federação Nacional das Associações de Pais e Amigos dos Excepcionais, Brasília, dezembro de 2009

MOTTA, L. B. ET AL. A formação de profissionais para a atenção integral à saúde do idoso: a experiência interdisciplinar do NAI - UNATI/UERJ. **Ciência & Saúde Coletiva**, 2014.

NEVES, R L R; ANTUNES, P C; BAPTISTA, T J R; ASSUMPÇÃO, L O T. **Educação Física na saúde pública: Revisão Sistemática**. R. bras. Ci. e Mov 2015;23(2):163-177.

PAES, S. T. et al. Efeitos metabólicos do exercício físico na obesidade infantil: uma visão atual. **Revista Paulista de Pediatria**. São Paulo, v.33 n.1, jan-mar, 2014.

LUSTOSA, et al. **Efeito de um programa de treinamento funcional no equilíbrio postural de idosas da comunidade**. Fisioterapia e Pesquisa, São Paulo, v.17, n.2, p.153-6, jun. 2010.

**SOCIEDADE BRASILEIRA DE MEDICINA DO EXERCÍCIO E DO ESPORTE**, Disponível em: <https://rbme.org/detalhes/434/saude-ossea--forca-muscular-e-massa-magra--relacoes-exercicios>. Acesso em 3 out. 2021.